



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

№ 81-1 от 06.11.2020 г.

**ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«УЧИМСЯ ЖИТЬ»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Бурановская средняя общеобразовательная школа
на 2020/2021 учебный год**

Составитель:
Махаева Д.Ф.,
ио заместителя директора
по воспитательной работе

с. Бураново
2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа формирования навыков жизнестойкости обучающихся МБОУ
Бурановская СОШ

«Учимся жить» на 2020/2021 учебный год» (далее-Программа)

Основания для разработки Программы

Конституция Российской Федерации;

Всеобщая декларация прав человека;

Конвенция о правах ребёнка;

Декларация ЮНЕСКО «Образование 21 века»;

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «О мерах по повышению эффективности работы общеобразовательных организаций по формированию навыков жизнестойкости обучающихся» от 29.09.2014 № 5060;

Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся общеобразовательных организаций» от 20.10.2014 №5486

Основные разработчики Программы

Махаева Д.Ф., ио заместителя директора по воспитательной работе

Цель и задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения;

Задачи:

-создание обогащенной вариативной образовательной среды, способствующей развитию оптимальной смысловой регуляции личности, ее адекватной самооценки, развитых волевых качеств, высокого уровня социальной компетентности, развитых коммуникативных умений, характеризующих меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность, не снижая успешность деятельности;

-создание комплексной психолого-педагогической системы работы с обучающимися, имеющими низкий уровень развития жизнестойкости и обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

-обеспечение условий для повышения психологической компетентности родителей.

Модули Программы

1.Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах) – 1 классный час в четверть в каждом классе 1-11

2.Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

3.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по формированию жизнестойкости школьников.

Планируемые результаты

-Создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого ученика, сохранению его физического и психологического здоровья;

-совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

-увеличение количества учащихся (на всех уровнях обучения), имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения;

- создание методических рекомендаций для учителей, классных руководителей по проблемам формирования навыков жизнестойкости обучающихся;
- повышение психологической компетентности родителей, укрепление механизмов взаимодействия ОУ и родителей.

Срок реализации программы

2020/2021 учебный год

Исполнители основных мероприятий

Администрация МБОУ Бурановская СОШ

классные руководители

Целевые группы

Программы

обучающиеся 1-11 классов;

родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся;

педагогические работники

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема психологического здоровья школьников в настоящее время обозначается как наиболее важная составляющая образовательного процесса. В декларации ЮНЕСКО «Образование XXI века» заявлено о том, что главной ценностью новой культуры должна стать ценность устойчивого, стабильного развития человека и общества, а главной целью образования – формирование жизнеспособной личности.

Существует целый ряд определений понятия «жизнеспособность». Это понятие определяют как способность человека к самостоятельному существованию, развитию и выживанию. Жизнеспособность – это индивидуальная способность человека управлять собственными ресурсами: здоровьем, эмоциональной, мотивационно-волевой, когнитивной сферами, в контексте социальных культурных норм и средовых условий. «Жизнеспособность – это способность человека или социальной системы строить нормальную, полноценную жизнь в трудных условиях».

Последнее время в психологической литературе активно используется такое понятие, как «жизнестойкость». Термин *hardiness*, введённый С. Мадди, переводится как «крепость», «выносливость». Д.А. Леонтьев предложил обозначать данное свойство личности, описанное С. Мадди, как «жизнестойкость». Концепция жизнестойкости изучается в тесной связи с проблемами совладания со стрессом.

Понятие "*hardiness*" отражает, с точки зрения С. Мадди и Д. Кошабы, психологическую живучесть, а также является показателем психического здоровья человека. Отношение человека к изменениям, его возможности воспользоваться имеющимися внутренними ресурсами, способность эффективно управлять ситуацией, определяют, насколько личность способна справляться с трудностями жизни.

Проблема жизнестойкости как механизма личностного развития интересовала человечество во все времена, только была представлена другими терминами, но близкими по значению. Корни этого феномена прослеживаются в античном философском направлении стоицизме. Философы Зенон Сенека, Марк Аврелий обосновывали разумную природу человека и необходимость стоического отношения к происходящим событиям, не подвластным воле человека. Важным моментом их концепции было то, что трудные жизненные ситуации не могут навредить человеку против его воли, так как важна не сама ситуация, а эмоциональное реагирование на нее. Философы призывали отвечать на события разумом, а не эмоциями.

«Жил, полон сил. Жизнь была ему в радость. Был Он без крыл, но ощущал крылатость», – эпитафия А. Цирлинсона отражает разнообразное проявление человеческой жизни.

Ф. Ницше, когда говорил «Все, что нас не убивает, делает нас сильнее» подразумевал внутренний стержень, который позволяет человеку не ломаться, а всего лишь гнуться и разрешать трудности.

В отечественной психологии различным аспектам жизнестойкости посвящено много работ. Среди них, теория о жизнестойкости, которая представляется как расширение мира (Д. А. Леонтьев) концепции жизнестойкости в психологии (Л.А. Александрова), жизнестойкость как психологический феномен (Д.М. Сотниченко), связь жизнестойкости с кризисом идентичности (М.Ю. Кузьмин), личностно-ситуационное взаимодействие (Е.Ю. Коржова), психологическое содержание жизнестойкости личности студентов (М. В. Логинова) и др.

В своей работе «Психология смысла...» доктор психологических наук, Д. А. Леонтьев отмечает: «Жизнестойкость характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешности деятельности».

Жизнестойкие люди обладают тремя важными качествами. Они умеют принимать действительность такой, какова она есть; они глубоко убеждены, что наша жизнь имеет смысл (основу для этой убежденности часто дает приверженность тем или иным ценностям); они отличаются незаурядным умением импровизировать и находить нетривиальные решения.

Феномен жизнестойкости включает в себя компоненты: вовлеченность, контроль, принятие риска.

Вовлеченность (commitment) – это уверенность в том, что даже в неприятных и трудных ситуациях, отношениях лучше оставаться вовлеченным: быть в курсе событий, в контакте с окружающими людьми, посвящать максимум своих усилий, времени, внимания тому, что происходит, участвовать в происходящем. Человек независимо от обстоятельств должен помнить, что жизнь стоит того, чтобы жить. Противоположностью вовлеченности является отчужденность.

Контроль (control) – это убежденность в том, что всегда возможно и всегда эффективнее стараться повлиять на исход событий. Если же ситуация принципиально не поддается никакому воздействию, то человек с высокой установкой контроля примет ситуацию как есть, то есть изменит свое отношение к ней, переоценит происходящее и т. д. Противоположностью контроля является беспомощность.

Принятие риска (challenge) – вера в то, что стрессы и перемены – это естественная часть жизни, что любая ситуация – это как минимум ценный опыт, который поможет развить себя и углубить свое понимание жизни. Противоположностью принятия риска является ощущение угрозы.

Сагалакова О.А. (кандидат психологических наук,), Стоянова И.Я. (профессор), Труевцев Д.В. (кандидат психологических наук) в исследовательской работе «Социальная тревога — маркер антивиталяного поведения в подростковом и юношеском возрасте» констатируют: «Проблема антивиталяного поведения в подростковом и юношеском возрасте требует внимания специалистов и проведения комплексной диагностики и профилактики данного феномена. Антивиталяное поведение включает в себя как возникновение мыслей о возможном уходе из жизни, размышления и настроенность на реализацию задуманного, так и собственно суицидальную и парасуицидальную активность на разных этапах ее осуществления. Психология антивиталяного поведения и психологическая помощь диктуется высоким уровнем самоубийств и покушений на собственную жизнь среди подростков в некоторых регионах России, снижением возраста первых попыток антивиталяной направленности поведения, а также завершеного суицида,

отсутствием на настоящий момент научно обоснованного и постоянно действующего алгоритма профилактических действий с учетом региональных особенностей».

Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного ребенка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед ним трудных жизненных ситуаций, создавшаяся социальная обстановка требует от детей максимальной адаптации. В связи с этим проблема формирования жизнестойкости современной молодежи приобретает особую актуальность.

Внимание ученых и педагогов–практиков обращено на методологические и исследовательские задачи по построению новой образовательной системы, позволяющей школе обеспечить условия для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, для профилактики проявлений антивиталяного поведения обучающихся.

Цель программы формирования жизнестойкости обучающихся: создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения;

Достижение этой цели предполагает решение взаимосвязанных задач:

-создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию оптимальной смысловой регуляции личности, ее адекватной самооценки, развитых волевых качеств, высокого уровня социальной компетентности, развитых коммуникативных умений, характеризующих меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность, не снижая успешность деятельности;

-создание комплексной психолого-педагогической системы работы с обучающимися, имеющими низкий уровень развития жизнестойкости и обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

-обеспечение условий для повышения психологической компетентности родителей обучающихся..

Программа состоит из 3 модулей:

1.*Профилактическая работа в классных коллективах* (в рамках внеурочной занятости, на классных часах: 1 классный час в четверть в каждом классе (1-11) с использованием активных форм обучения, таких как деловые, ролевые игры, тренинги. Проведение классными руководителями диагностической методики «Карта риска суицида» модификация Л.Б. Шнейдера. Определение по итогам диагностики детей «группы риска» для дальнейшей индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Проведение 1-го в год родительского собрания по вопросам формирования жизнестойкости обучающихся. Реализация профилактических программ «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Всё, что тебя касается», «Все цвета, кроме чёрного».

2. *Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации ;*

4. *Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по формированию жизнестойкости школьников через:*

- проведение методических объединений, семинаров, индивидуальных и групповых консультаций с классными руководителями по вопросам выбора оптимальных методов и форм воспитательной работы, с учётом психофизиологических различий обучающихся, их половозрастных и индивидуальных особенностей;

-просветительскую работу с родителями: проведение родительских собраний, информирование родителей через сайт школы на страничке «Формирование жизнестойкости»; распространение буклетов, методических рекомендаций родителям по коррекции деструктивных методов воспитания и оптимизации детско-родительских отношений.

Срок реализации Программы – 2020/2021 учебный год.

Показателем эффективности запланированных мероприятий выступает повышение уровня жизнестойкости подростков через достижение следующих результатов реализации Программы:

-создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого ученика, сохранению его физического и психологического здоровья;

-совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

-увеличение количества учащихся (на всех уровнях обучения), имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения;

-создание методических рекомендаций для учителей, классных руководителей по проблемам формирования навыков жизнестойкости обучающихся;

-повышение психологической компетентности родителей, укрепление механизмов взаимодействия ОУ и родителей.

Исполнителями основных мероприятий Программы являются:

Составляет Программу по формированию жизнестойкости обучающихся;

Вносит в должностные инструкции (заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, соцпедагога, классных руководителей) изменения по закреплению ответственности за организацию работы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся в соответствии с распределением должностных обязанностей;

Осуществляет планирование работы на 2020/2021 учебный год;

Организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;

Координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся;

Проектирует воспитательную работу по формированию жизнестойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.

Классный

руководитель

1. Проводит с обучающимися диагностическую методику «Карта риска суицида» модификация Л.Б. Шнейдера;

2. Определяет направления воспитательной работы в классном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе;

3. Организует просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;

4. Проводит классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы;

5. Организует включение подростков в ценностно значимую для них деятельность;

6. Осуществляет индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности

Педагог-психолог

1. Определяет группу подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся (воспитанники) без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитальной направленности;

2. Проводит индивидуальные (групповые) коррекционно- развивающие занятия по формированию совладающего поведения с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

3. Проводит занятия кружка «Познай себя» для обучающихся 4-х классов;

4. Проводит консультирование родителей (законных представителей) данной группы подростков, получает письменное разрешение (или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы;

5. Участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей (законных представителей);

6. Осуществляет методическое сопровождение классных руководителей по организации ими работы в классах, направленной на формирование жизнестойкости

Социальный

Педагог

Осуществляет социальный патронаж обучающихся, находящихся в социально опасном положении, на учете в КДН и ЗП, ПДН

Программа реализуется на двух уровнях обучения.

Первый уровень – 1-4 классы. Это уровень развития самостоятельности, осознание своего «Я»: особое внимание уделяется освоению норм и правил совместного проживания жизни, культурных ценностей; прививаются правила общения; дается понятие здорового образа жизни, чувства ответственности за коллективный и индивидуальный учебный труд, и совместные мероприятия.

Второй уровень – 5-11 классы. Это уровень самоорганизации: обучающимся предлагается возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности. Они расширяют свои представления о Человеке как субъекте жизни; учатся вести диалог, монолог, дискуссию; учатся анализировать поступки свои и своих товарищей, отвечать за свои поступки, за порученное дело; учатся проживать различные жизненные ситуации, обретая определенные навыки жизнедеятельности.

**ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
в 2020 / 2021 учебном году
Подготовительный этап**

Внесение в должностные инструкции (заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей) изменений по закреплению ответственности за организацию работы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся в соответствии с распределением должностных обязанностей

1 четверть

Камская О.В., ио директора школы

Изменения в должностных инструкциях педагогических работников

Разработка школьной Программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся

до 09 сентября

Махаева Д.Ф., ио зам.дир. по ВР

создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения

Ведение на школьном сайте раздела «Формирование жизнестойкости обучающихся»

В течение года

Таскин С.М., отв. за школьный сайт
Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по формированию жизнестойкости школьников

Пополнение материала на web-странице «Здоровье как стиль жизни» в разделе «Формирование жизнестойкости», наполнение его методическими материалами для педагогов и советами для родителей и детей

В течение года

Махаева Д.Ф. ио председателя школьного объединения «Твори добро»

Обновление мобильного школьного уголка по формированию жизнестойкости «Любим жизнь! Ценим здоровье!»

В течение года Околелова М.В.

Повышение уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности

Обновление материалов на информационном стенде «Здоровье как стиль жизни»

В течение года Махаева Д.Ф. ио председателя школьного объединения «Твори добро»

Диагностика социальной компетентности обучающихся (Методика М.А.

Прихожан)

ноябрь Архипова Н.Н.

Составление профиля сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе, создание банка данных для индивидуальной и групповой работы педагога-психолога

Индивидуальная консультация для классных руководителей «Формирование навыков жизнестойкости обучающихся»

По запросу Махаева Д.Ф., ио зам.дир.по ВР,

Методическое сопровождение классных руководителей по организации ими работы в классах, направленной на формирование жизнестойкости

Проведение диагностики по определению обучающихся группы суицидального риска

(методика «Карта риска суицида» модификация Л.Б. Шнейдера)

октябрь классные руководители 1-11 классов

определение степени выраженности факторов риска суицида у обучающихся

Составление учебно-тематического плана индивидуальных (групповых) занятий с подростками «группы риска»

сентябрь Махаева Д.Ф.

Наличие плана индивидуальных занятий

Определение направления воспитательной работы и планирование классных часов, родительских собраний в классном коллективе с учётом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе

сентябрь Классные руководители

Планирование воспитательной работы по формированию жизнестойкости

Диагностика адаптации учащихся 1-х, 5-х, 9-х классов

Конец первой четверти Классные руководители

Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и предупреждения школьной дезадаптации

Формирующий этап

Изучение психологического климата в детских коллективах

В течение года (по запросу) Махаева Д.Ф.

Изучение состояния эмоционально-психологических отношений в детской общности

Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования навыков жизнестойкости, в том числе с использованием интернет-ресурсов (распространение буклетов, родительские собрания, интернет-ссылки)

В течение года Классные руководители
повышение психологической компетентности родителей, укрепление механизмов взаимодействия ОУ и родителей.

Организация и проведение методических семинаров для педагогов по отработке психолого-педагогических технологий формирования жизнестойкости школьников в течение года Бурановский центр помощи семьи и детям

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по формированию жизнестойкости школьников

Анкетирование с целью определения жизненной перспективы и ценностной ориентации личности обучающихся 8-11 классов

февраль Классные руководители

Портрет выпускника

Профилактическая работа в классных коллективах (активные формы обучения: деловые, ролевые игры, тренинги – 4 часа в год)

В течение года.

классные руководители

увеличение количества учащихся (на всех уровнях обучения), имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения

Реализация профилактических программ «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Всё, что тебя касается», «Все цвета, кроме чёрного».

В течение года Классные руководители

Формирование и развитие навыков здорового образа жизни обучающихся

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании (Индивидуальная коррекционно-развивающая программа)

по запросу

Бурановский центр помощи семьи и детям

Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности, познавательных процессов

Коррекционная работа с учащимися с отклоняющимся поведением.

по запросу

Бурановский центр помощи семьи и детям

Личностное развитие подростков, которое включает понимание себя, своих чувств, мотивов своих поступков; решение проблем в сфере взаимоотношений с окружающими, как в установлении позитивных контактов, так и в избегании конфликтов и развитие навыков общения;

формирование самоконтроля

Социальный патронаж обучающихся, находящихся в социально опасном положении, на учётах в течение года

Бурановский центр помощи семьи и детям, классные руководители

Своевременная поддержка детей, находящихся в социально опасном положении

Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в психоэмоциональном напряжении

в течение года

Бурановский центр помощи семьи и детям

Снятие психо-эмоционального состояния обучающихся, находящихся в психоэмоциональном напряжении

Общешкольное родительское собрание «Формирование жизнестойкости и антивиталяного поведения у подростков»

Январь

Бурановский центр помощи семьи и детям, Махаева Д.Ф.

формирование и развитие компетенций, необходимых для воспитания детей, гармонизации семейных отношений

Размещение на стендах информации об адресах, контактных телефонах получения психологической, педагогической, медицинской помощи в кризисной стрессовой ситуации

в течение года Махаева Д.Ф.

Своевременное информирование обучающихся о телефонах доверия на стенде «Твоя правовая грамотность», стенде «Здоровье как стиль жизни»

Игра «Колбочка» для 5-х классов

Декабрь-январь Классные руководители

Профилактика суицида и интеграция отверженных

Тренинги «Экзаменационный стресс, или как сдать экзамены без лишних эмоциональных затрат»

Март-апрель Классные руководители

Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, освоение навыков конструктивного взаимодействия

Аналитический этап

Мониторинг социальной компетентности обучающихся (на основании профиля сформированности качеств жизнестойкости в классных коллективах)

Опросы, наблюдения, самонаблюдения, анализ результатов деятельности учащихся
Апрель- май Махаева Д.Ф.

Обработка данных тестирования с помощью методов математической статистики.

Составление отчета о проделанной работе в рамках реализации Программы

Анализ и оценка результатов школьной Программы формирования жизнестойкости обучающихся в 2017/2018 учебном году в соответствии с показателями эффективности

Май Администрация школы

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности «Познай себя».

Рабочая программа развивающих занятий по психологии разработана на основе методического пособия с электронным приложением Д.А.Глазунова «Психология. 2 класс. Развивающие занятия»- М.: Издательство «Глобус», 2015 – 240 с. – (Школьный психолог).

Упражнение «Новый волшебный предмет»

Речь

Упражнение «Перепутанный рассказ»

Итого 36

2. Индивидуальное сопровождение обучающихся группы суицидального риска.

3. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

Волонтерский проект «Подари другому радость»

Создание условий для формирования положительного эмоционального фона у детей с ОВЗ, находящихся в изоляции, на дому.

Задачи:

1. Создать банк данных детей, нуждающихся в эмоциональной поддержке.

2. Создать инициативную группу для проведения мероприятий на дому.

3. Создать условия для привлечения детей с ограниченными возможностями, желающих оказать эмоциональную поддержку своим сверстникам на дому.

4. Воспитывать у детей чувства взаимопомощи, сострадания, сопереживания к детям, оказавшимся изолированными от общества или попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Проблема, на решение которой направлен Проект

В современном обществе наиболее острой является проблема социализации детей и подростков с ограниченными возможностями. Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб.

Актуальность Проекта

На территории села Бураново проживают дети-инвалиды, из которых 9 включены в имеющиеся образовательные программы и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевая аудитория

Дети инвалиды - детей находятся на надомном обучении. Дети с ОВЗ.

Краткое описание проекта

- Размещение информации о проекте «Подари другому радость» на информационном стенде школы о начале проекта.

-Привлечение спонсоров для создания материальной базы проекта.

-Создание банка данных о детях с ограниченными возможностями, находящимися в изоляции или попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в эмоциональной поддержке.

-Формирование инициативной группы

-Подготовка детей для участия в проведении мероприятий.

-Разработка индивидуальных программ для посещения детей на дому.

-Проведение мероприятий, способствующих достижению цели проекта акции «Здравствуй Новый год», «С днем рождения, малыш!».

Проведение «Круглого стола» по итогам реализации проекта с привлечением волонтеров отряда «От сердца к сердцу» родителей, специалистов, участвовавших в реализации проекта.

Волонтерский проект «Спешите делать добро»

Вовлечение школьников в организацию практической деятельности с целью накопления индивидуального опыта нравственного поведения, знакомства с нравственными ценностями, формирования милосердия и толерантности.

Задачи:

- формирование представления детей о нравственных ценностях: добре, душевной щедрости, милосердии, толерантности.

- научить задумываться детей и подростков, что значит «благотворительность» и как могут они участвовать в ней;

- формирование правовой культуры, системы ценностей и отношений, соответствующих обществу;

- осваивать и накапливать опыт взаимодействия с людьми и приучать к необходимости быть полезными другим людям.

Проблема, на решение которой направлен Проект

Доброта - качество, ценимое во все эпохи. Чем тяжелее времена, тем дороже для людей доброта и сочувствие окружающих. Но каким должен быть добрый человек? В чем выражается доброта? Как и когда она складывается в отношении детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации? Мы задумались над этими вопросами и решили реализовать проект с учащимися школы «Спешите делать добро».

Актуальность Проекта

Очень важно детям младшего возраста прививать чувство сострадания, милосердия, доброты. Пробудив эти качества в младшем возрасте, создаются возможности для максимального развития чувства прекрасного и доброго в последующие годы.

В настоящее время обнаруживается устойчивая тенденция к увеличению негативных факторов, влияющих на жизнь ребенка: асоциальное поведение родителей, трудные жизненные ситуации. В связи с этим появилась необходимость разработать проект «Спешите делать добро» по социальному направлению.

Целевая аудитория

Дети младшего школьного возраста

Краткое описание проекта

- Размещение информации о проекте «Спешите делать добро» на информационном стенде школы.

-Привлечение единомышленников и спонсоров для участия в проекте.

-Создание банка данных о детях семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в материальной помощи.

-Формирование инициативной группы

-Подготовка детей для участия в проведении мероприятий.

-Проведение мероприятий, способствующих достижению цели проекта акции «Соберем ребенка в школу».

Волонтерский проект

«Как прекрасен этот мир, посмотри!»

- Размещение информации о проекте «Как прекрасен этот мир, посмотри!» на информационном стенде школы.

-Привлечение единомышленников для участия в проекте.

-Создание банка данных о детях семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

-Формирование инициативной группы

-Подготовка детей для участия в проведении мастер - класса по обучению написания писем и открыток.

-Проведение мероприятий, способствующих достижению цели проекта акции «Я пишу тебе письмо...».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

-доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программы – 100%;

- доля обучающихся, обеспеченных информационным материалом – 100%;

-доля обучающихся с низким уровнем сформированности жизнестойкости – не более 4%

- соответствие информационно материала и проводимых мероприятий целевой аудитории;

-сформированность потребности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Родители (законные представители)

-доля родителей, вовлеченных в реализацию программы –70%;

- доля родителей, обеспеченных информационным материалом – 100%;

-повышение психолого-педагогической компетентности родителей по формированию жизнестойкости школьников,

-повышение эффективности использования интернет-ресурсов для создания единого образовательного пространства

Педагоги

- доля педагогов, вовлечённых в реализацию программы - 70%.
- повышение уровня мотивации педагогов;
- внедрение управленческих механизмов мотивации педагогов в образовательный процесс;

-повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

Просветительско-профилактическое

- доля участников на мероприятиях – 90%;
- охват профилактической работой обучающихся «группы риска» – 100%
- соответствие подачи материала возрастным особенностям;
- соответствие обучающего материала проблемной ситуации;
- насыщенность обучающего материала информацией.

Коррекционно-развивающее

- улучшение показателей диагностических исследований на 40%.
- сокращение доли обучающихся «группы риска» до 10%.
- соответствие методик особенностям обучающихся группы риска;
- качественная динамика состояния обучающихся в процессе реализации коррекционных мероприятий;
- субъективные данные об эмоциональном самочувствии обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов. Вып. 2 / под ред. М.М. Горбатовой, А.В. Серого, М.С. Яницкого. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. С. 82-90.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2009. – 398 с.
3. Балакирев, В.П. Отрицательные переживания у детей // Журнал практического психолога. - 1996.- № 1.С. 6- 23.
4. Гаврилюк, М.П. Формирование волевых качеств младшего школьника как условие его развития и успешности в обучении : дисс. ...канд. психол. наук. – СПб., 2006. – 258 с.
5. Гурьянова, М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума / М.П. Гурьянова // Педагогика.2004. № 1. 18с.
6. Кабрин В.И. Коммуникативный мир и транскомуникативный потенциал жизни личности: теория, методы исследования / В.И. Кабрин.- Томск, 2005
7. Ключко В.Е. От саморегуляции личности к самоорганизации человека: с темными основания парадигмального сдвига в научной психологии // Субъект и личность в психологии саморегуляции. М.-Ставрополь, 2007.
8. Лактионова, А.И. «Жизнеспособность» в структуре психологических понятий / А.И. Лактионова // Вестник МГОУ.- 2010.- №3.-С.11-15.
9. Махнач А.В. Жизнеспособность подростка: понятие и концепция // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы // А.И. Лактиова, А.В. Махнач- М., 2007. 624 с.
10. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании [Текст]: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. – Барнаул, 2014. – 184 с.
11. Программа родительского образования «Школа ответственного родительства»/ автор - составитель В.В. Зикратов, к.п.н.. Барнаул, 2011.
12. Сагалакова О.А., Стоянова И.Я., Труевцев Д.В. Социальная тревога — маркер антивиталяного поведения в подростковом и юношеском возрасте //

Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика:
электрон. науч. журн. – 2014. – N 4 (6) [Электронный ресурс]. – URL:
<http://medpsy.ru/climp>

13. Соболева Е.В., Шумакова О.А. Феномен жизнестойкости в зарубежных и отечественных исследованиях // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/05/34519>

14. Фомина А. Н.. Жизнестойкость личности. //Монография .А. Н. Фомина. МПГУ Издательство «Прометей», 2012.

Приложение 1.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

1-4 классы

Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника.
Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста.
Самооценка младшего школьника.
Общение родителей с детьми младшего школьного возраста.
Детская агрессивность и ее причины.
Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица.
Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против.
Страхи детей и пути их преодоления.
Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя.

5-8 классы

Воспитание характера школьника.
Самооценка школьника-подростка.
Взаимодействие с тревожными детьми.
Ориентация школьников на ценности семьи.
Проблемное поведение подростков.
Формирование самосознания подростка.
Родителям о роли общения в жизни подростка.
Поощрение и наказание в воспитании детей.
Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности.
Мотив как регулятор поведения .
Детская агрессия.
Как уберечь детей от насилия. Права и обязанности ребенка.
Роль семьи в воспитании моральных качеств личности.
Воспитание ненасилием в семье.
Нравственные ценности семьи.
Социализация личности.
Межличностное общение подростков.
Агрессивный ребенок - причины появления проблемы.
Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка
Ориентация подростка на социально значимые ценности.
Конфликты и пути их решения.
Воспитание толерантности подростка.
Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.

Приложение 2.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ

1-4 классы

Что значит быть добрым?
Подари другому радость.
Что значит беречь свое здоровье?
Мои вредные привычки.
Милосердие. Что это значит?
От чего зависит настроение?
Самооценка и взаимооценка как способ познания себя и других.
Что значит уметь общаться?
Спешите делать добро.
Жестокость... Это не про меня!
Наши семейные традиции.
Мой лучший друг.

Мы разные – это наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила.

Мои мечты и мои желания.

Душевность и бездушность.

Что значит быть счастливым?

Что такое мой характер?

Как чудесен этот мир, посмотри!

Подари другому радость.

5-9 классы

Я - личность и индивидуальность. Я и мои друзья.

Я в мире друзей.

Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи.

Практикум уверенного поведения в опасных ситуациях.

Я и мой мир.

Практикум общения.

Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях.

Если бы моим другом был ... я сам.

Природа силы личности.

Почему подросток совершает преступление?

Когда и как говорить «нет»?

Разработка и управление социальным проектом.

Практикум преодоления трудностей.

Я - личность!

Ценность жизни. Факторы риска и опасности.

Риск – дело благородное?

Уважение и терпимость.

Приложение 3

МЕТОДИКА «КАРТА РИСКА СУИЦИДА»

(модификация Л.Б. Шнейдер)

Цель: определить степень выраженности факторов риска суицида у обучающегося.

Для определения степени выраженности факторов риска высчитывается алгебраическая сумма, и полученный результат соотносится с приведенной ниже шкалой:

менее 9 баллов – риск суицида незначителен;

9 – 15,5 баллов – риск суицида присутствует

более 15,5 балла – риск суицида значителен

Выявив с помощью «карты риска» предрасположенность к попыткам самоубийства, нужно постоянно держать обучающегося в поле зрения и чутко реагировать на малейшие отклонения в его настроении и поведении. Если итоговая сумма баллов превышает критическое значение или поведенческие особенности (знаки беды) начинают усиленно проявляться, то рекомендуется обратиться к врачу психиатру за квалифицированной помощью.

Методика «Карта риска суицида»

1. Ранее имела место попытка суицида
- 0,5
+ 2
+ 3
2. Суицидальные попытки у родственников
- 0,5
+ 1
+ 2
3. Развод или смерть одного из родителей
- 0,5

+ 1
+ 2
4. Недостаток тепла в семье

- 0,5
+ 1
+ 2

5. Полная или частичная безнадзорность
- 0,5
+ 0,5
+ 1

2. Актуальная конфликтная ситуация

A – вид конфликта

1. Конфликт со взрослым человеком (педагогом, родителем)

- 0,5
+ 0,5
+ 1

2. Конфликт со сверстниками, отвержение группой

- 0,5
+ 0,5
+ 1

3. Продолжительность конфликта с близкими людьми, друзьями

- 0,5
+ 0,5
+ 1

4. Внутриличностный конфликт, высокая внутренняя напряженность

- 0,5
+ 0,5
+ 1

B – Поведение в конфликтной ситуации

5. Высказывания с угрозой суицида

- 0,5
+ 2
+ 3

B – Характер конфликтной ситуации

6. Подобные конфликты имели место ранее

- 0,5
+ 0,5
+ 1

7. Конфликт отягощен неприятностями в других сферах жизни (учеба, здоровье и т.д.)

- 0,5
+ 0,5
+ 1

8. Непредсказуемый исход конфликтной ситуации, ожидание его последствий

- 0,5
+ 0,5
+ 1

Г – эмоциональная окраска конфликтной ситуации

9. Чувство обиды, жалости к себе

- 0,5
- + 1
- + 2
- 10. Чувство усталости, бессилия, апатия
 - 0,5
 - + 1
 - + 2
- 11. Чувство непреодолимости конфликтной ситуации, безысходности
 - 0,5
 - + 0,5
 - + 2

3. Характеристика личности

A – волевая сфера личности

- 1. Самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений
 - 1
 - + 0,5
 - + 1
- 2. Решительность
 - 0,5
 - + 0,5
 - + 1
- 3. Настойчивость
 - 0,5
 - + 0,5
 - + 1
- 4. Сильно выраженное желание достичь своей цели
 - 1
 - + 0,5
 - + 1

B – эмоциональная сфера личности

- 5. Болезненное самолюбие
 - 0,5
 - + 0,5
 - + 2
- 6. Доверчивость
 - 0,5
 - + 0,5
 - + 1
- 7. Эмоциональная вязкость («застревание» на своих переживаниях, неумение отвлечься)
 - 0,5
 - + 1
 - + 2
- 8. Эмоциональная неустойчивость
 - 0,5
 - + 2
 - + 3
- 9. Импульсивность
 - 0,5
 - + 0,5
 - + 2
- 10. Эмоциональная зависимость, потребность в близких эмоциональных контактах

- 0,5

+ 0,5

+ 2

11. Низкая способность к созданию защитных механизмов

- 0,5

+ 0,5

+ 1,5

12. Бескомпромиссность

- 0,5

+ 0,5

+ 1,5