

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Д.О. Лопин

Приказ №__ от «__» апреля 2019г

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Бурановская средняя общеобразовательная школа

Председатель комиссии: _____ Д.О. Лопин

Члены комиссии: _____ О.В. Камская

_____ Д.Ф. Махаева

_____ С.В. Дашкова

_____ С.М. Таскин

_____ А.Ю. Водопьянова

_____ Т.Ю. Маршалова

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета « ___ » _____ 2019 г.,
протокол заседания № _____

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Самообследование МБОУ Бурановская СОШ проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Процедура самообследования регламентирована следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 11 «Общие требования к реализации образовательных программ»; статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»; статья 29 «Информационная открытость образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».
- приказ Главного управления от 23.07.2013 г. № 3381 «Об организации работы официальных сайтов образовательных учреждений Алтайского края».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в апреле.

1.1. Общие сведения об организации

До революции 1917 года на территории села размещалась церковь. При церкви в 1900 году была основана школа, в которой обучалось всего 3 ребенка.

После революции была построена деревянная школа с печным отоплением, в которой обучались разновозрастные дети, и было всего 4 класса и один учитель. Затем школа стала семилетней, а после войны девятилетней.

В 1974 году в эксплуатацию была запущена современная школа. В учебных мастерских школы обучали трактористов и швей.

В 1998 году Бурановская средняя школа была переименована в Бурановскую муниципальную среднюю общеобразовательную школу.

В 2002 году Бурановская муниципальная средняя общеобразовательная школа была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение Бурановская средняя общеобразовательная школа.

В 2011 году муниципальное общеобразовательное учреждение Бурановская средняя общеобразовательная школа была переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бурановская средняя общеобразовательная школа.

В 2011 году в МБОУ Бурановская СОШ была открыта группа кратковременного пребывания как альтернатива дошкольному образованию.

В 2016 году в МБОУ Бурановская СОШ была проведена процедура реструктуризации путем присоединения к ней МБДОУ д/с «Колосок» в виде дошкольного отделения.

В 2017 году в МБОУ Бурановская СОШ была проведена процедура реструктуризации путем присоединения к ней МБОУ Шадринская ООШ в виде филиала.

В 2018 году в МБОУ Бурановская СОШ была проведена процедура реструктуризации путем присоединения к ней МБОУ Калистратихинская СОШ в виде филиала.

Здание МБОУ Бурановская СОШ расположена на центральной улице села. В селе имеется сельская библиотека, дом культуры, филиал по Калманскому району КГБУСО «Комплексного центра социального обслуживания населения Топчихинского района», с которыми школа тесно сотрудничает. Вместе с домом культуры школа проводит мероприятия общесельского значения, в которых задействованы ученики школы.

Миссия школы – развитие и воспитание социально адаптированной личности.

Образовательные цели школы:

1. Подготовка ученика как субъекта учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитание гуманной, творческой, культурной, саморазвивающейся личности, способной к самореализации имеющегося творческого потенциала;
2. Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющее выполнить объем и качество муниципального задания.

Цели школы можно достичь, решая следующие задачи:

1. Реализация основных образовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
2. Внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательной деятельности.
3. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя.
4. Повышение эффективности работы с одаренными детьми и детьми с дефицитом знаний.
5. Совершенствование методических приёмов, способов преподавания учебных дисциплин через внедрение информационных, личностно ориентированных (интерактивных, коллективных, творческих), здоровьесберегающих и других технологий с целью повышения качества знаний, повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса учащихся.
6. Обеспечение готовности всех участников образовательных отношений к независимой оценке и экспертизе качества на всех уровнях обучения.
7. Систематизация диагностики развития учащихся с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных категорий детей и успешной сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
8. Создание условий для творческой самореализации личности, раскрытия интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.
9. Обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции в области реализации ФГОС НОО и внедрения и ФГОС ООО.
10. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности школы, выведения школы с НОР в эффективный режим функционирования за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

Принципы стратегического развития

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность к непрерывному образованию, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития учащихся.

Современная школа должна удовлетворить заказ государства и общества на новое качество образования. Создание эффективной,

развивающей образовательной среды позволит нашей школе достичь соответствующих результатов – выйти школе в эффективный режим функционирования, обеспечить школьникам возможность получения качественного общего образования на уровне современных требований, определяемых ФГОС.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Админ	педагог	Админ	педагог
1	Директор	Лопин Д.О.	Руководство, управление	Высшее, юриспруденция	2 года	-	-	-
2	Заместитель директора по УВР	Камская О.В.	Учебная работа	Высшее, учитель математики и информатики	9 лет	21 год	СЗД	-
3	И.о. заместителя директора по ВР	Махаева Д.Ф.	Воспитательная работа	Высшее, бакалавр по направлению «Народная художественная культура»	1,5 года	1,5 года	-	-
4	Заведующий филиалом в с. Калистратиха	Маршалова Т.Ю.	Руководство, управление филиалом	Высшее, учитель истории и советского права	10	27	-	1
5	Заведующий филиалом в с. Шадрино	Водопьянова А.Ю.	Руководство, управление филиалом	Среднее специальное, учитель начальных классов	1	6	-	1

1.3. Сведения об основных нормативных документах.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бурановская средняя общеобразовательная школа. Сокращенное наименование Школы - МБОУ Бурановская СОШ.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения - бюджетное.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Учредителем и собственником имущества является комитет администрации Калманского района по образованию

с. Калманка, ул. Ленина, 24, Телефон: (385-51) 22-5-96 E-mail: obrazov_klmrn@mail.ru

МБОУ Бурановская СОШ работает на основании следующих нормативно – правовых документов:

Устав учреждения:

дата регистрации 27.07.2015г

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации 23.08.2016г.;

дата регистрации 19.02.2018г.;

дата регистрации 31.08.2018г.

ОГРН 1022202769379

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003062495 дата регистрации 22.04.2011г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003914494 дата регистрации 12.07.2002

ИНН 2246003661

Постановление администрации Калманского района Алтайского края «О предоставлении земельного участка в постоянно е (бессрочное) пользование МБОУ Бурановская СОШ от 16.11.2016г. № 685

Кадастровый номер 22:16:030242:28

Распоряжение администрации Калманского района Алтайского края о передаче в оперативное управление здания школы от 17 октября 2016г. № 347

Кадастровый номер 22:16:030005:583

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 № 0001656 регистрационный № 186 дата выдачи 25.09.2015 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации

серия 22АО1 № 0001997 регистрационный № 083

дата выдачи 18.05.2016 срок действия 18.05.2028

Основная образовательная программа НОО:

принята педагогическим советом: 03.10.2018 № 3

утверждена приказом директора ОО 05.10.2018 № 27-1

Основная образовательная программа ООО (ФГОС):

принята педагогическим советом: 03.10.2018 № 3

утверждена приказом директора ОО 05.10.2018 № 27-1

Основная образовательная программа ООО (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования):

принята педагогическим советом: 03.10.2018 № 3

утверждена приказом директора ОО 05.10.2018 № 27-1

Основная образовательная программа СОО (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования):

принята педагогическим советом: 03.10.2018 № 3

утверждена приказом директора ОО 05.10.2018 № 27-1

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

юридический адрес:

659032, Алтайский край, Калманский район, с. Бураново, ул. Ерушева, 20;

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

659032, Алтайский край, Калманский район, с. Бураново, ул. Ерушева, 20;

Телефон: (38551) 23-3-91;

659032, Алтайский край, Калманский район, с. Бураново, ул. Новая, 64;

Телефон: (38551) 23-2-83;

659033, Алтайский край, Калманский район, с. Шадрино, ул. Кировская, 76;

Телефон: (38551) 23-4-16;

659031, Алтайский край, Калманский район, с. Калистратиха, ул. Школьная, 14;

Телефон: (38551) 23-4-16

E-mail: oo@buranovo.org

Адрес официального сайта: <http://школа.бураново.рф>

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

№ п/п	Наименование локального акта	Основные положения
--------------	-------------------------------------	---------------------------

1	<i>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бурановская средняя общеобразовательная школа</i>	Устанавливает порядок деятельности школы, управляет внутришкольными структурами; регламентирует цели, задачи и структуру образовательного заведения, его учебно-воспитательную работу и организационно-хозяйственную деятельность.
2	<i>Положение о порядке приема обучающихся.</i>	Регламентирует порядок приема в Школу, общие требования, порядок приема обучающихся в 1-11 класс
3	<i>Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса</i>	Содержит порядок формирования, порядок работы, порядок оформления решений комиссии.
4	<i>Положение об оценке результативности профессиональной деятельности учителей МБОУ Бурановская СОШ</i>	Определяет основания, порядок и критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей школы, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5	<i>Положение о единой школьной одежде</i>	Устанавливает основные требования к одежде обучающихся.
6	<i>Кодекс профессиональной этики педагогического работника МБОУ Бурановская СОШ</i>	Содействует укреплению репутации и авторитета педагогического работника школы, обеспечивает выработку и принятие единых норм поведения педагогического работника, соответствующих принципам общечеловеческой и профессиональной морали для выполнения им своей профессиональной деятельности, способствует созданию корпоративной культуры и установлению в образовательной организации благоприятного психологического климата
7	<i>Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей</i>	Регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ
8	<i>Положение о промежуточной аттестации обучающихся</i>	Регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся школы
9	<i>Положение о ведении классных журналов</i>	Порядок введения и проверки классного журнала, выставление отметок, обязанности классного руководителя и учителя-предметника
10	<i>Положение о внутришкольном контроле</i>	Порядок проведения контрольных мероприятий администрацией школы
11	<i>Положение об организации индивидуального обучения на дому больных детей, детей с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов в муниципальных образовательных учреждениях Калманского района</i>	Регулирует деятельность муниципальных образовательных учреждений по организации индивидуального обучения на дому больных детей, детей с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов, которые не могут посещать занятия в школе с 1 по 11 класс.
12	<i>Положение о получении общего образования в форме экстерната</i>	Устанавливает порядок получения общего образования в форме экстерната и предполагает самостоятельное изучение учащимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с последующей промежуточной, итоговой, и государственной итоговой аттестацией

13	<i>Положение о внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов</i>	Регламентирует организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для начальной школы
14	<i>Положение о системе оценки качества образования</i>	Определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру
15	<i>Положение о ведении и проверке дневников учащихся</i>	Регламентирует порядок заполнения, ведения и проверки дневников учащихся
16	<i>Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями</i>	Регламентирует порядок работы педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями
17	<i>Положение об учете посещаемости учебных занятий учащимися</i>	Устанавливает требования к организации учета посещаемости обучающимися учебных занятий, осуществлению мер по профилактике пропусков, препятствующих получению общего образования.
18	<i>Положение о школьной библиотеке</i>	Определяет уровень требований к библиотеке как к структурному подразделению школы
19	<i>Правила внутреннего трудового распорядка</i>	Регламентирует порядок приема, перевода и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя
20	<i>Положение о школьном мониторинге</i>	Регламентирует содержание и порядок школьного мониторинга и его задачи
21	<i>Положение о соблюдении ЕОР</i>	Единые требования к устной и письменной речи учащихся о письменных работах и тетрадях обучающихся порядок ведения тетрадей
22	<i>Положение об элективных курсах</i>	Определяет статус, цели и задачи элективных курсов в 9-11 классах
23	<i>Положение о системе проведения промежуточной аттестации учащихся начальных классов обучающихся, обучающихся по ФГОС с учётом комплексного подхода к оценке результатов образования</i>	Регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения аттестации обучающихся
24	<i>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ Бурановская СОШ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.</i>	Регламентирует оформление возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ Бурановская СОШ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
25	<i>Правила внутреннего распорядка учащихся</i>	Регулирует режим организации образовательного процесса, права и обязанности учащихся, применение поощрения и мер дисциплинарного взыскания к учащимся школы
26	<i>Положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов</i>	Определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования ОУ

27	<i>Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников</i>	Определяет порядок ведения личных дел педагогов и сотрудников школы
28	<i>Правила ежедневного приёма детей в группы дошкольного отделения</i>	Определяет правила ежедневного приёма детей в группы дошкольного отделения
29	<i>Порядок психолого-педагогического сопровождения обучающихся</i>	Определяет правила применения к учащимся рекомендаций специалистов здравоохранения и социальной сферы.
30	<i>Положение об организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ОВЗ</i>	Определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений
31	<i>Положение об условиях обучения по индивидуальным учебным планам</i>	Определяет условия обучения по индивидуальным учебным планам
32	<i>Положение об организации учета детей школьного возраста в с. Бураново</i>	Определяет порядок учета детей школьного возраста в с. Бураново
33	<i>Порядок перевода лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования из одной образовательной организации в другую образовательную организацию, реализующую соответствующие образовательные программы</i>	Определяет порядок перевода обучающихся в другие ОО
34	<i>Положение о порядке отчисления из МБОУ Бурановская СОШ обучающихся, достигших 15-летнего возраста, и не получивших основного общего образования</i>	Определяет порядок отчисления из МБОУ Бурановская СОШ обучающихся, достигших 15-летнего возраста, и не получивших основного общего образования
35	<i>Положение о получении обучающимися общего образования в форме семейного образования и самообразования</i>	Определяет порядок получения обучающимися общего образования в форме семейного образования и самообразования
36	<i>Положение о портфеле индивидуальных достижений учащихся</i>	Определяет порядок оценки деятельности обучающихся
37	<i>Положение о школьном этапе ВОШ</i>	Определяет порядок организации и проведения школьного этапа ВОШ
38	<i>Положение о порядке организации работы с учащимися МБОУ Бурановская СОШ и родителями по ликвидации академической задолженности</i>	Определяет порядок, формы и процедуру организации работы с учащимися и их родителями по ликвидации академической задолженности
39	<i>Положение об Управляющем совете</i>	Определяет задачи, компетенции Управляющего совета, порядок его работы
40	<i>Положение об организации и нормировании домашней работы учащихся</i>	Определяет основные требования к организации домашней работы
41	<i>Порядок ведения Листа индивидуальных достижений учащихся</i>	Определяет требования к Листам индивидуальных достижений учащихся
42	<i>Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях, о порядке применения к учащимся и снятия с учащихся дисциплинарного взыскания</i>	Определяет правила применения к учащимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
43	<i>Положение о государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования</i>	Регламентирует деятельность общеобразовательного учреждения по организации ГИА выпускников 9 и 11 классов
44	<i>Положение о рабочей группе мониторинга качества образования (служба МКО, управленческая команда)</i>	Регламентирует деятельность рабочей группы мониторинга качества образования
45	<i>Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ</i>	Регламентирует деятельность учителей и администраторов школы по учету ответов и работ обучающихся по предметам учебного плана
46	<i>Положение об индивидуальном обучении на дому</i>	Определяет порядок обучения обучающихся на дому

47	<i>Положение о внутренней системе оценки качества образования</i>	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в ОО
48	<i>Положение о порядке хранения в архиве на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ</i>	Определяет порядок хранения в архивах информации о результатах успеваемости, аттестации

Выводы и рекомендации по разделу

В процессе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент проведения процедуры самообследования. Дана положительная оценка соответствия внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ Бурановская СОШ.

Нормативно – правовая база образовательного учреждения в полной мере соответствует требованиям законодательства в сфере образования, государственным, региональным, муниципальным, локальным нормативно-правовым документам и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Школа имеет филиалы и структурные подразделения:

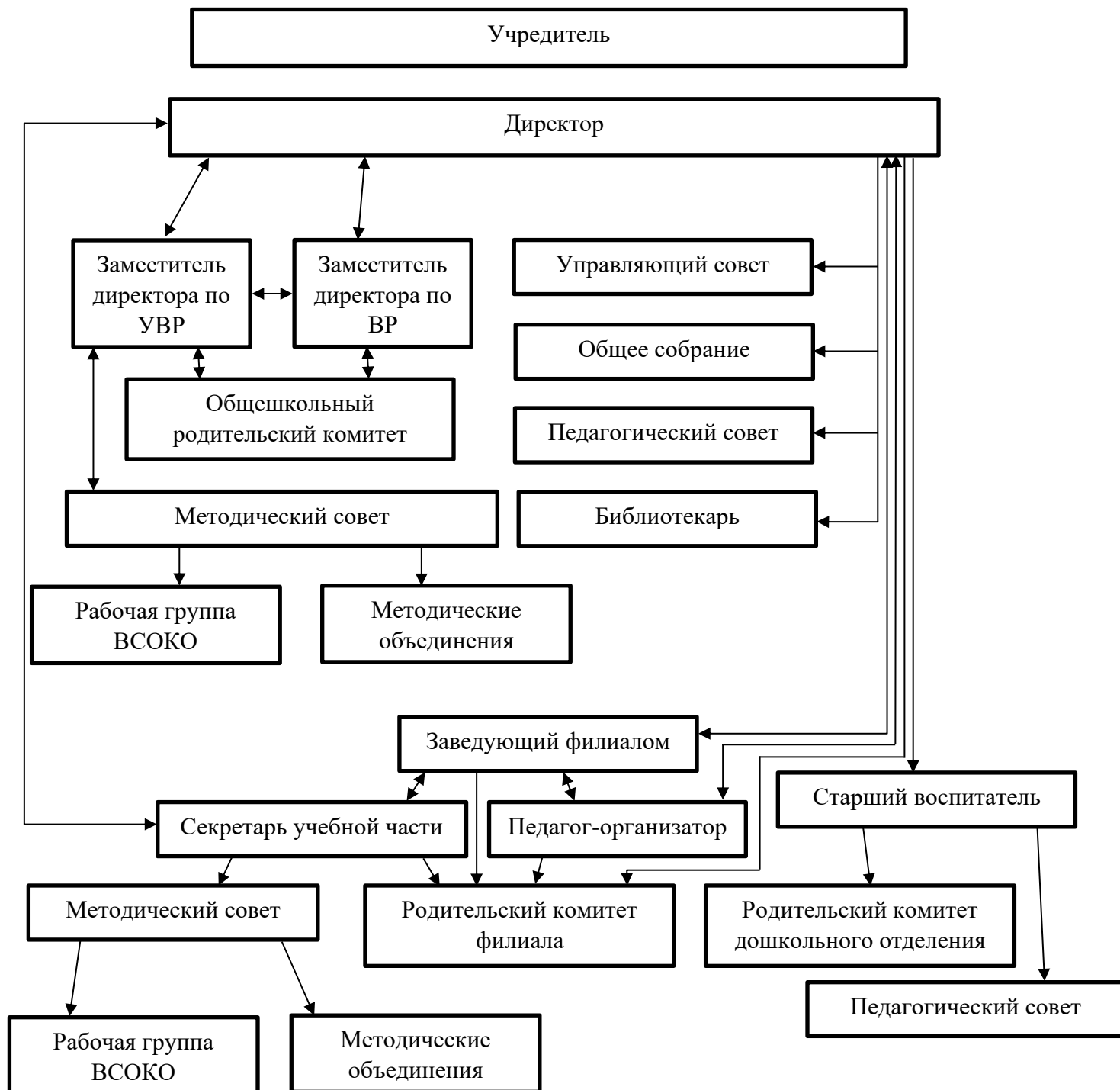
1. Дошкольное отделение МБОУ Бурановская СОШ в с. Бураново;
2. Группа кратковременного пребывания МБОУ Бурановская СОШ в с. Бураново;
3. Филиал МБОУ Бурановская СОШ в с. Шадрино;
4. Дошкольная группа МБОУ Бурановская СОШ в с. Шадрино;
5. Группа кратковременного пребывания МБОУ Бурановская СОШ с. Шадрино;
6. Филиал МБОУ Бурановская СОШ в с. Калистратиха;
7. Группа кратковременного пребывания МБОУ Бурановская СОШ с. Калистратиха.

Филиалы и структурные подразделения МБОУ Бурановская СОШ не являются юридическими лицами и действуют на основании Положений, утвержденных в порядке, установленном Уставом школы.

Управление в МБОУ Бурановская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава и на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В МБОУ Бурановская СОШ сложилась система управления, соответствующая установленным законодательством компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Школы.

Структура управления



Управление МБОУ Бурановская СОШ осуществляется на основании Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Устава школы, локальных актов на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Управляющая структура школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является *директор*, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.

Заместители директора и главный бухгалтер назначаются на должность приказом директором Учреждения. Полномочия заместителей директора определены соответствующими должностными инструкциями.

В Учреждении формируются *коллегиальные органы управления*, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет. Компетенция органов самоуправления определяется Уставом Учреждения и соответствующими локальными актами.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Администрация школы представлена руководящими работниками по основным направлениям образовательно-воспитательной деятельности (УВР, ВР)

Распределение должностных обязанностей между заместителями директора регулируется приказом. Обязанности руководящих работников школы разработаны в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н).

В школе функционируют методическое объединение учителей и методическое объединение классных руководителей.

- Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления Учреждением.
- Педагогический Совет – создан для руководства педагогической деятельностью в школе;
- Управляющий Совет – коллегиальный орган управления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением, представляет интересы всех участников образовательных отношений, т.е. учащихся, учителей и родителей;
- Общешкольный родительский комитет - коллегиальный орган управления, учитывает мнение родителей учащихся по вопросам управления Учреждением, затрагивающим их права и законные интересы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ Бурановская СОШ. Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- годовой календарный график;
- план внутриучрежденческого контроля;
- план внутришкольного мониторинга качества образования;
- план методической работы;
- план воспитательной работы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Филиал МБОУ Бурановская СОШ в с. Калистратиха в 2018 году вошел в состав образовательной организации, изменений отдельных подразделений за истекший год не произошло.

Аттестация руководящих работников на соответствие занимаемой должности проводится один раз в 5 лет. Курсы повышения квалификации руководящие работники проходят каждые три года. В 2018 году руководящие работники не проходили процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности и курсы повышения квалификации.

В соответствии с Уставом школы и Положением об Управляющем совете учащиеся старших классов входят в состав Управляющего совета школы, представляя тем самым интересы учащихся в управлении школой и участвуя в управлении деятельностью образовательной организации.

В школе используются средства вычислительной техники, локальной сети, Интернет, средств *multimedia* в управлении, их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников. Система внутреннего мониторинга

качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Имеющиеся планы работы соответствует задачам, стоящим перед учреждением:

- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- повышение качества преподавания как механизма внедрения современных педагогических технологий;
- повышение компетентности педагогов в области инклюзивного обучения;
- информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

2.2. Система управления.

В школе сложилась **коллегиальная система управления**.

Приоритетные цели развития системы управления:

1. Определение программы развития школы, особенностей образовательной программы.
2. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы. Содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств, полученных из иных источников.
3. Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.
4. Контроль за соблюдением здоровьесберегающих и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор, который назначен приказом председателя комитета Администрации Калманского района по образованию в соответствии с действующим трудовым законодательством. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.

Управление школой происходит в **режиме развития**.

Содержание протоколов Управляющего Совета учреждения, Педагогического Совета соответствует исполнению планов работы. План учебно - воспитательной работы за отчетный период реализован, основные образовательные программы школы и рабочие программы педагогов выполнены в полном объёме.

Права и интересы участников образовательных отношений регламентирует **Положение** о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ Бурановская СОШ.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Со стороны администрации школы организована эффективная система **внутришкольного контроля (ВШК)**. Опрос показал, что практически весь педагогический коллектив школы понимает назначение ВШК как основной источник информации для анализа состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, получения достоверных результатов деятельности участников образовательных отношений. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Учитываются рекомендации учредительного контроля при планировании работы образовательной организации.

Для обеспечения образовательной деятельности *система взаимодействия* с организациями-партнерами осуществляется на договорной основе о сотрудничестве. Заключено 2 договора о социальном партнерстве за истекший период.

В процессе самообследования изучены планы работы школы, протоколы Управляющего Совета учреждения, педагогического совета, классных родительских собраний с целью определения качества и реализации планов.

Протоколы преимущественно ведутся в письменной форме. В протоколах указываются:

- место и время проведения заседания;
- фамилия, имя, отчество присутствующих на заседании;
- повестка дня заседания;
- краткое изложение всех выступлений по вопросам повестки дня;
- вопросы, поставленные на голосование, и итоги голосования по ним;
- принятые решения.

Протокол заседания подписывается председательствующим на заседании и секретарем, которые несут ответственность за достоверность протокола.

В управлении МБОУ Бурановская СОШ эффективно применяются следующие *методы руководства*:

- методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций;
- методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль);
- методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива;
- методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития школы.

В практике управления школой предусмотрены определенные мероприятия, оптимизирующие получение обратной связи о состоянии и ходе развития школы. Прежде всего, это *управление информационно-коммуникативными процессами* на уровне сетевого взаимодействия: активное использование локальной сети для отчетности, использование электронной почты; возможностей АИС «Сетевой край. Образование», регионального сегмента, веб-форумов и чатов, профессиональных сетевых сообществ.

В дошкольном отделении организовано взаимодействие воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей. Разработан план, в котором раскрывается совместная педагогическая работа с детьми. План отражает различные формы работы с родителями, как педагогов, так и специалистов, а также их взаимодействие. В рамках годового плана спроектирована работа с семьями воспитанников.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты).

Организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг; «Сетевой край. Образование» – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо

данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

Взаимодействие дошкольного отделения, дошкольной группы и групп кратковременного пребывания с родителями осуществлялось в рамках реализации годового планирования. В течение года родители воспитанников были активными участниками общих мероприятий. В полном объеме реализованы запланированные мероприятия.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организовано на информационных стендах (О правилах приема в детский сад, Дополнительные услуги, Управляющий совет и др.).

Родители воспитанников имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на сайте школы. Сайт отвечает требованиям статьи Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, согласно приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785.

В рамках реализации краевого проекта «Школа ответственного родительства» родители (законные представители учащихся) информированы о возможностях посещения онлайн-консультаций и вебинаров. В рамках взаимодействия с филиалом по Калманскому району КГБУСО «Комплексного центра социального обслуживания населения Топчихинского района» его сотрудниками были организованы встречи с родителями воспитанников ГКП и ДО по вопросам воспитания детей в семье и семейных взаимоотношений.

В течение года велась работа по сплочению коллектива учащихся, родителей, вовлечению родителей в воспитательное пространство школы. Этому способствует проведение традиционных мероприятий:

- «День знаний» для 1-11 классов;
- Праздник осени;
- День матери;
- День пожилого человека;
- Посвящение в «Старшеклассники»;
- Праздник «Прощай, азбука»;
- Новогодние утренники и вечера;
- Последний звонок;
- Выпускные вечера;
- Множество классных мероприятий.

Одной из основных форм работы по повышению психолого–педагогической компетенции родителей являются родительские собрания, которые проводятся 1 раз в четверть. На собраниях обсуждаются волнующие родителей вопросы, разрабатываются памятки для родителей, анкеты. Классные руководители подходят к проведению родительских собраний не только традиционно, но и применяют инновационные формы работы с родителями. Кроме родительских собраний ведется и индивидуальная работа с родителями. Классные руководители применяют такие формы как индивидуальные беседы, консультации для родителей, посещение семьей учащихся, составление актов обследования жилищно-бытовых условий. С целью профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий жестокого обращения с детьми, защите их прав и законных интересов были организованы встречи инспектора по делам несовершеннолетних с родительской общественностью. Классными руководителями были затронуты следующие вопросы для обсуждения на родительских собраниях: «Наркотические смеси», «Об ответственности подростков за противоправные деяния», «Возраст уголовной ответственности», «Что такое административное правонарушение?» С целью выполнения несовершеннолетними учащимися школы закона Алтайского края от 07.12.09 № 99 ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» проведена следующая работа:

1. На родительских собраниях родителям (законным представителям) напомнили об обязательном исполнении Закона «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».

2. Проведены классные часы, в ходе которых подростков ознакомили с перечнем мест, нахождение в которых запрещено детям и подросткам.

3. Распространение памяток по обеспечению безопасности детей; буклетов о молодежных группировках.

Необходимо отметить следующие проблемы:

1. Классные руководители отмечают снижение активности родителей при переходе детей на среднюю и старшую ступени обучения;

2. Не всегда мнения родителей и преподавателей в вопросах воспитания детей совпадают, из-за этого происходят конфликты;

3. Не все родители проявляют интерес к проблемам школы;

4. Классные руководители не всегда доводят до сведения родителей интересные сведения из жизни школы;

5. Нет единых требований, предъявляемых к детям и подросткам.

В 2018 году было проведено заседание «Круглого стола» по решению конфликтной ситуации с участием 4 семей в опорной школе и приглашением специалистов филиала Комплексного центра.

В конце учебного года многие родители были награждены Благодарственными письмами администрации школы за активную жизненную позицию в вопросах жизнедеятельности школы и хорошее воспитание своих детей.

Следует активнее привлекать родителей к образовательной деятельности.

Необходимо регулярно работать с социально опасными семьями, отрицательно влияющими на детей, с низкой нравственной культурой, привлекать их к массовым мероприятиям. С помощью родительского лектория повышать нравственный уровень родителей.

Порядок предоставления льготного питания

Право на предоставление льготного питания в дни и часы работы образовательной организации на основании Постановления администрации Алтайского края от 26.05.2014 г. № 249 «Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке» имеют:

- учащиеся, в семьях которых среднедушевой доход семьи на момент обращения с целью предоставления компенсационных выплат не превышает прожиточный минимум, установленный в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения.

Льготное питание предоставляется по спискам, утверждённым социальной защитой населения по Калманскому району, на основании заявления родителей или лиц их заменяющих и документов, подтверждающих статус семьи.

В школе имеются следующие **документы по вопросам организации питания**:

- 1) Приказ директора об организации питания, назначении ответственных за организацию питания лиц с возложением на них функций контроля.
- 2) График питания учащихся.
- 3) Утвержденные всеми необходимыми инстанциями списки детей для получения льготного питания.
- 4) Справки о подтверждении статуса малообеспеченной семьи.
- 5) Акты о проведенных проверках питания и качества приготовления блюд в школьной столовой.
- 6) Отчетность по ЕГИССО.

Сведения об организации питания

В столовой опорной школы в с. Бураново питаются 90% учащихся и 100% воспитанников ГКП, 22% от питающихся школьников получают льготу на питание. В столовой филиала в с. Шадрино питаются 84% учащихся и 100% воспитанников ГКП, 9% питающихся получают льготу. В столовой филиала в с. Калистратиха питаются 64% учащихся и 100% воспитанников ГКП, 23% школьников получают льготу.

Таким образом, в образовательной организации соблюдаются все законодательные нормы по организации льготного питания учащихся.

Школа для семей, чьи дети посещают дошкольное отделение в Бураново и дошкольную группу в Шадрино осуществляет деятельность по предоставлению льгот в соответствии с нормативными документами:

-Постановление Администрации Алтайского края № 425 от 16.12.2016 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми, осваивающие образовательные программы дошкольного образования в образовательной организации Алтайского края.

На первого ребенка предоставляется льгота, равная 20%, на второго – 50%, на третьего и последующего – 70%.

В 2018 году было предоставлено льгот в дошкольном отделении 20 семьям с 24 детьми, в дошкольной группе – 9 семьям с 13 детьми.

Таким образом, в образовательной организации соблюдаются все законодательные нормы по организации льготного питания учащихся.

2.5. Оценка морального климата и взаимодействия в коллективе (дошкольное)

Имиджевая политика и эффективная управленческая деятельность руководителя способствовали формированию сплоченного, дружеского и творческого коллектива, внимание которых направлено на поиск нового содержания, средств и педагогических технологий, позволяющих дошкольнику реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность.

Образовательно-воспитательное пространство с воспитанниками дошкольного возраста строится таким образом, чтобы реально сформировать у ребёнка желание познавать окружающий мир, быть самостоятельным, проявлять инициативу в решении проблемных ситуаций, учитывать его интересы и мнения, предоставлять свободу выбора своей творческой деятельности. Это пространство, где приоритетность знаний, интересы ребенка, любовь, уважение к нему является главным двигателем диалога между взрослым и ребенком. Для комфортного пребывания в дошкольных отделении, группе, ГКП всех участников образовательных отношений постоянно организуются общие события, которые объединяют творчество всех групп; для настроения детей, педагогов, родителей характерно ожидание нового, чувства новизны, а не рутины.

Важным направлением методической работы педагогов дошкольного образования является:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми и родителями (рекомендательный, консультативный, практический материал по различным направлениям деятельности);
- внедрение и распространение опыта работы педагогов других дошкольных учреждений;
- формирование позитивного восприятия педагогов к новой деятельности, инициативности, способности к творческому самовыражению;
- развитие профессиональной компетентности педагогов как условия обеспечения высокого качества воспитания, развития и обучения дошкольников.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения.

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства дошкольного образования. Сайт Учреждения содержит информацию в соответствии с нормативными требованиями. На сайте вовремя происходит обновление информации, существуют разделы сайта, ориентированные на определенную группу родителей.

Структура сайта создана в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785. При проверке сайта государственным надзором в области образования замечаний и нарушений не выявлено.

В дошкольных подразделениях функционируют мобильные информационные стенды, буклеты специалистов и др.

2.8. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о школе рассматривались запросы родителей учащихся 1-8 классов на организацию занятий внеурочной деятельностью, мониторинг по изучению выбора модулей учебных курсов ОРКСЭ в 3-их классах и ОДНКНР в 4-ых классах, анкетирование среди учащихся 9 класса и их родителей (законных представителей) по изучению намерений детей продолжить обучение в 10 классе по различным профилям, изучение запросов на спецкурсы учащихся 1-4 классов, элективные курсы учащихся 7,9,10 классов на следующий учебный год, анкетирование учащихся и родителей по НОКО, мониторинг введения ФГОС.

В результате выбора родителей (законных представителей) с учетом мнения их детей были составлены учебные планы по внеурочной деятельности опорной школы и филиалов, а также включены спецкурсы и элективные курсы в части учебных планов НОО, ООО, СОО, формируемые участниками образовательных отношений.

В целом, следует признать достаточно высокий уровень положительного отношения к школе всех участников образовательных отношений.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на педагогическом совете, классных родительских собраниях, изучены администрацией школы и используются в работе образовательной организации.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует запросам участников образовательных отношений.

В целях повышения качества образования планируется расширить формы изучения мнения участников образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. Контингент учащихся

№	Показатели	Единица измерения (человек)		
		Опорная школа	Филиал в с. Шадрино	Филиал в с. Калистратиха
1	Общая численность учащихся	143	75	70
2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	61	41	24
3	Численность учащихся по образовательной Программе ООО	69	34	43
4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	13	–	3
5	Численность воспитанников (ДО, ДГ, ГКП)	52	28	0

3.2. Содержание подготовки учащихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования определяют **основные образовательные программы**.

Образовательная программа школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ. Образовательные программы разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011г., регистрационный номер 1993;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав школы и локальные акты ОО;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Информационно - методические рекомендации «Разработка и утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения», АКИПКРО, Барнаул, 2011г.

В основу Программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности школы, образовательные потребности и запросы учащихся, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного общего образования.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательной организации.

Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

- ст. 2 (п. 9): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;
- ст. 12 (п. 5): «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;
- ст. 12 (п. 7): «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ».

Назначение основных образовательных программ и результаты, гарантируемые школой

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Классы	Нормативный документ	Приказ об утверждении, (изменении)
Начальное общее образование	Основная образовательная программа Начального общего образования (ФГОС)	1-4	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"	Приказ №27-1 от 05.10.2018
Основное общее образование	Основная образовательная программа Основного общего образования (ФГОС)	5-9	Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"	Приказ №27-1 от 05.10.2018
Среднее общее образование	Основная образовательная программа Среднего общего образования (ФКГОС)	10-11	Приказ Минобрнауки образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»	Приказ №27-1 от 05.10.2018

Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности. Деятельность структурных подразделений: дошкольное отделение в с. Бураново, дошкольная группа в с. Шадрино, ГКП в с. Бураново, в с. Шадрино и в с. Калистратиха направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Основная цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, подготовку к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий (непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка);
- в установлении социального партнерства;
- во взаимодействии с семьей;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения.

- образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) направлена на развитие общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования;

- образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО, ФкГОС ООО) направлена на создание условий для становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

- образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС СОО) направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

ООП реализуются через программы учебных предметов обязательной части учебного плана, программы учебных предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, систему внеурочной деятельности, Программу коррекционной работы.

Структура ООП соответствует требованиям ФГОС и ФкГОС к структуре ООП.

Сроки освоения образовательных программ:

- программа дошкольного общего образования – для детей от 2 до 7 лет;
- программа начального общего образования – 4 года;
- программа основного общего образования – 5 лет;
- программа среднего общего образования 2 года.

Реализация ООП обеспечит повышение:

- уровня обученности учащихся,
- уровня воспитанности учащихся,
- уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений,

- качества образования.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание *условий* для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

К условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей

- **ученика** - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- **родителей** – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- **общества** – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить образовательная программа:

- создать условия для саморазвития участников образовательных отношений;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности

- осуществление интегративного подхода к образовательной деятельности как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- оптимизация образовательной деятельности на основе современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;
- организация образовательной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности

- реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
- развитие школьного самоуправления;
- постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы;
- расширение поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации школьной среды.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого учащегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы школы;
- информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления;
- использование ИКТ в образовательной деятельности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

1. Принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

2. Принцип непрерывности и преемственности образования рассматривает образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

3. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

4. Принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей учащихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

5. Принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

6. Принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение образовательной подготовки, являющейся общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- развитие внеклассной работы;

- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

С целью реализации основной образовательной программы утверждён список программно-методического, контрольно-измерительного оснащения в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами и доступность к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам и образовательным ресурсам Интернета позволяет организовать образовательную деятельность по освоению основных образовательных программ в полном объёме.

Образовательная программа МБОУ Бурановская СОШ **выполнена** в полном объеме. Анализ выполнения рабочих программ педагогов показал, в целом по объёму учебного времени рабочие программы по учебным предметам выполнены. Несоответствие количества проведенных уроков с количеством уроков по плану по отдельным предметам имеют объективные причины (наличие вакансии, болезнь учителей, курсовая переподготовка, массовое отсутствие детей по причине низкой температуры, карантин, праздничные дни). По содержанию программы выполнены, отдельные темы изучены за счет уплотнения учебного материала, сокращения времени на их изучение, уроков повторения и резервных уроков. Корректировка программ по учебным предметам происходила своевременно. Выполнение контрольных работ по русскому языку, математике, физике и химии соответствует графику.

УМК по предметам соответствуют действующему Федеральному перечню учебников. Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

В организации отсутствуют углубленное обучение предметов, сетевые формы реализации образовательных программ и электронное обучение. Профильное обучение охватывает 100% обучающихся 10 класса. Реализуемый филолого-математический профиль выбран обучающимися и их родителями (законными представителями).

3.2.2. Воспитательная работа и дополнительное образование

Социальный паспорт школы представляет информацию о социальном статусе семей обучающихся.

ОПОРНАЯ

Показатель	количес во
Дети, оставшиеся без попечения родителей	2
Дети-сироты	10
Дети-инвалиды	1
Дети с ограниченными возможностями здоровья	16
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
Дети, проживающие в малоимущих семьях (в соответствии со справками, подтверждающими статус семьи)	24
Дети из многодетных семей	39
Дети из неполных семей	18
Несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении	2
Из них, вступившие в конфликт с законом	0

ФИЛИАЛ В С. ШАДРИНО

Показатель	Количество
Дети, оставшиеся без попечения родителей	15
Дети-сироты	6
Дети-инвалиды	0
Дети с ограниченными возможностями здоровья	0
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
Дети, проживающие в малоимущих семьях (в соответствии со справками, подтверждающими статус семьи)	6
Дети из многодетных семей	26
Дети из неполных семей	16
Несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении	0
Из них, вступившие в конфликт с законом	2

ФИЛИАЛ В С. КАЛИСТРАТИХА

Показатель	количество
Дети, оставшиеся без попечения родителей ¹	1
Дети-сироты	-
Дети-инвалиды	-
Дети с ограниченными возможностями здоровья	9
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	-
Дети, проживающие в малоимущих семьях (в соответствии со справками, подтверждающими статус семьи)	10
Дети из многодетных семей	9
Дети из неполных семей	9
Несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении	8
Из них, вступившие в конфликт с законом	2

Годы	Кол-во детей в школе	Дети из семей						
		полных	неполных			Многодетных	Обеспеченных	Малообеспеченных
			Только мать	Только отец	Другие родители			
2016-2017	74	48	17	1	1	9	-	-
2017-2018	71	48	8	1	1	9	-	10

Состоят на учете

Вид учета	2016-2017	2017-2018
ВШК	10	14
КДН и ЗП	7	8
ПДН	2	2
Опекаемые	1	1

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий для формирования личности, способной к творческому самовыражению, активной жизненной позиции, самореализации и самоопределению в учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать понимание сущности сознательной дисциплины, потребности умения проявлять организованность и дисциплину, соблюдать Устав школы, следовать Правилам учащихся, приобщиться к движению РДШ;
2. Расширять кругозор учащихся, интерес к учёбе, продолжить работу по привитию культурного поведения и общения, способствовать здоровому развитию личности каждого ребёнка;
3. Формировать эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развивать способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту и учёбе;
4. Разнообразить методы и приёмы воспитательной работы для того, чтобы развивалось самосознание подростка, формировался его интеллект, расширялся кругозор и обогащался жизненный опыт.

Участие школы в районных воспитательных мероприятиях представлено в таблице

№	Название мероприятия	Время проведения
1	«Радуга профессий»	Февраль
2	«Палитра талантов»	Март
3	«Вспомним о ВОВ» «Дети войны» «Митинг 9 мая»	Апрель Май
4	Районная интеллектуальная игра «Одиссея разума»	Октябрь
5	Районный сбор активистов детского движения «Лидеры Алтая»	Ноябрь
6	«День Неизвестного Солдата», «Герои Отечества»	Ноябрь
7	«Вместе к успеху» интеллектуальная игра	Декабрь, январь

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся, наркомании и алкоголизма в школе создан и работает Совет профилактики.

В 2018 году опорная школа принимает активное участие в реализации федерального проекта Российское движение школьников (далее – РДШ). Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В рамках реализации Плана РДШ организована работа школьных объединений по направлениям общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации. МБОУ Бурановская СОШ работает по 4 направлениям РДШ.

Направление «Личностное развитие»

Популяризация здорового образа жизни - формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни; - присвоение созидательной здоровьесоздающей философии; - формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам

Направление «Гражданская активность»

Сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских отношений народов России, сплочение в едином федеративном государстве, содействие развитию национальных культур и языков Российской Федерации; формирование активной жизненной позиции школьников; формирование у школьников осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; развитие у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акции социальной направленности; создание условия для развития детской инициативы; оказание помощи учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий; оказание помощи и содействия в проведении мероприятий экологической направленности; активизирование стремления школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов. Участие в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности.

Направление «Военно-патриотическое»

Формирование школьной системы нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания; организация работы военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечение в нее детей; организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организация проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами; обеспечение координации военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Направление «Информационно-медийное»

Разработка и реализация модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ; создание информационно-медийного центра (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ; апробация индикаторов и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ; создание системы взаимодействия с информационно-медийными партнерами; организация круглых столов с приглашенными гостями из СМИ.

Количественный состав ученических объединений

Направления РДШ	«Роза ветров» направление «Личностное развитие»	«Совет молодежи РДШ» «Информационно-медийное» направление	«Волонтерский отряд» социального направления «Гражданская Активность»	«Патриотический клуб» «Военно-патриотическое» направление	театральной студии «Яркий луч»
Члены организации	15	15	13	12	23
Орган самоуправления	7	2	2	3	2

Число учащихся в детских объединениях.

год	Всего учащихся	Количество объединений	Количество учащихся	%
-----	----------------	------------------------	---------------------	---

2018 -2019	141	5	78	59,8%
------------	-----	---	----	-------

Главное в работе педагогов это физическое здоровье учащихся, поскольку именно от качества здоровья зависят успехи в учебе и уровень его общего развития. Для обеспечения нормального физического здоровья школьников классные руководители привлекают к этой деятельности преподавателей физической культуры, родителей, воспитывают личным примером. На высоком уровне поставлена внешкольная работа по физическому воспитанию. Уроки физической культуры не удовлетворяют суточную потребность детей в движениях. Поэтому большое внимание уделяется организации и проведению спортивно-оздоровительных мероприятий в вечернее время, в каникулы, программ дней здоровья. В школе работают несколько секций, где занимаются не только сборные команды, но может посещать любой ученик школы, если у него есть свободное время. Школа стремится привлекать детей из группы социального риска.

От ДЮСШ Калманского района педагогом ведется 6 часов лыжной подготовки. Есть успехи: за 2018 года лыжники МБОУ Бурановской СОШ занимали призовые места. Учащиеся нашей школы принимают участие во всех районных соревнованиях и становятся победителями и призерами, являются активными участниками массовых краевых соревнований.

Деятельность учителя - предметника позволила решить в школе следующие вопросы и получить такие результаты:

- В школе работают секции по таким видам спорта как баскетбол, легкая атлетика, лыжная подготовка;
- Выступления сборных команд по всем видам спорта на высоком уровне – победители и призеры;
- Увеличилось число детей, занимающихся в секциях при школе, в ДЮСШ;
- Улучшаются процентные показатели участия школьников в общешкольных спортивных мероприятиях;

Физическое воспитание является основным из важных средств формирования всесторонне развитого человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство и физическое совершенство. Занятия делают ребят сильными, ловкими, выносливыми, смелыми, отвлекают от вредных привычек.

Одним из направлений нашей работы является «Личностное развитие». Оно направлено не только на развитие ребенка, но и общую работу с родителями. Родители среднего и старшего звена стали чаще посещать школу, но некоторые появляются только по письменному сообщению, и то с большой неохотой. Поэтому в следующем учебном году необходимо приоритетным направлением выбрать работу с семьей. Обратить большое внимание на воспитательный потенциал семьи. Именно в этих рамках рассматривать свое взаимодействие с родителями. На сайте школы размещена вся информация, которой могут воспользоваться как ученики, так и их родители, телефоны служб, в которые родители и учащиеся могут обратиться в случае необходимости, памятки, ценные сведения.

В каждом классе необходимо создать уголок для родителей для просвещения: сведения о воспитательной концепции школы, о целях и задачах личностного развития школьников в данный период, о текущих делах.

На базе школы создан отряд волонтеров «Твори добро», в состав которого по собственному желанию вошли 13 ребят в возрасте от 14 лет.

Воспитательная система нашей школы складывается

- Постепенно
- Планомерно: деятельность школьного коллектива рассчитано на несколько лет вперед, а также на год, на четверть, на неделю.
- Педагогический коллектив владеет информацией обо всех участниках воспитательного процесса, об уровне их отношений; о физическом, нравственном, умственном развитии детей, профессиональном уровне работников школы,

культурно-образовательном и нравственном уровне родителей, о степени комфортности всех пребывающих в школе.

- Осуществляет систематический контроль над результативностью деятельности всех участников воспитательного процесса с целью коррекции и достижения наилучших результатов.

Все учащиеся нашей школы разбиты на возрастные группы.

1 группа (1-5 классы, дети 7-11 лет)

2 группа (6-8 классы, дети 11-14 лет)

3 группа (9-11 классы, дети 15-17 лет)

Каждую из трех групп возглавляет заместитель директора по воспитательной работе. Его первыми помощниками являются классные руководители, старосты, члены Совета молодежи, члены родительского комитета.

ДЭО «Роза ветров» в начале года совместно с заместителем директора по воспитательной работе разрабатывают план мероприятий на текущий год, осуществляют их проведение совместно с ребятами из организации, собираются один раз в неделю на планерку, обсуждают текущие вопросы. Корректируют план работы при необходимости.

В молодежный совет входят учащиеся третьей группы. Это учащиеся, которым доверяют старшеклассники, ценят их как своих лидеров, хотят брать с них пример. В начале учебного года Совет молодежи разрабатывает план мероприятий совместно с заместителем директора по воспитательной работе, назначает ответственных за их проведение, осуществляет проведение общешкольных мероприятий совместно с классными руководителями. Проводят акции по воспитанию здорового образа жизни

Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС

При организации внеурочной деятельности использовалась оптимизационная модель: внутришкольная система дополнительного образования, образовательные программы учреждений дополнительного образования, классное руководство.

Реализация внеурочной деятельности в 1-4, 5-8 классах.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). МБОУ Бурановская СОШ предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование и т. д.

Программы курсов по ВУД разработаны в соответствии с утвержденным положением. Занятия внеурочной деятельности проходили в соответствии с разработанными программами и по утвержденному расписанию.

Для каждой возрастной группы дошкольного образования составлены расписания и циклограммы организации деятельности детей, где предусмотрены требования СанПиН, психолого-педагогические условия и физиологические составляющие детского организма: смена движений, состояния покоя, эмоций и др.

Результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня опорной школы и ГКП в Бураново

№	Уровень	Название	Количество участников (в том числе повторных случаев)	Количество мест - победителей	Количество призовых мест

1.	Школьный этап	Всероссийская олимпиада школьников	194	30	54
2.	Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	36	5	15
3.	Краевой уровень	Шиповка юных	2	-	-
4.	Краевой уровень	Открытое первенство по легкой атлетике на призы Сергея Шубенкова	2	-	-
5.	Краевой уровень	Эстафета на приз газеты «Алтайская правда»	10	-	-
6.	Краевой уровень	Лыжная эстафета на приз газеты «Алтайская правда»	8	-	3 место – 1 команда
7.	Краевой уровень	Зональные отборочные соревнования по л/а на Олимпиаду сельских спортсменов Алтая	4	-	-
8.	Краевой уровень	Первенство края по лыжным гонкам в с. Ребриха	12	-	-
9.	Краевой уровень	Краевой лыжный фестиваль на призы Денисова	12	-	-
10.	Краевой уровень	Зональные отборочные соревнования по зимним видам спорта на Олимпиаду сельских спортсменов Алтая	5	1	-
11.	Краевой уровень	Закрытие сезона л/б «Динамо» на приз «Мария-ра»	12	-	-
12.	Районные соревнования	По баскетболу КЭС-баскет	12	-	2 команды
13.	Районные соревнования	Летняя спартакиада	33	1 команда 3 участника	2 команды
14.	Районные соревнования	Эстафета на приз газеты «Заря Приобья»	18	1	2 место – 2 команды
15.	Районные соревнования	Лыжня России	50	5	20 учащихся
16.	Школьный	Баскетбол	48	2 команды	4 команды
17.	Районные соревнования	Президентские состязания	10	1	

18.	Международный	Русский медвежонок - 2018	46	5 победителей по району	4 призера по району
19.	Международный	Пегас – 2018	21	6 победителей по району	5 призеров по району
20.	Международный	Кенгуру – 2018	16	3 победителя по району	4 призера по району
21.	Международный	Астра – 2018	5	2 победителя по району	2 призера по району; 1- -по региону
22.	Международный	Кит – 2018	4	1 победитель по региону; 1 победитель по району	2 призера по району
23.	Международный	Золотое руно – 2018	29	1 победитель по региону; 12 победителей по району	11 призеров по району
24.	Международный	Лисенок – 2018	16	-	-
25.	Муниципальный	Конкурс сочинений «Особенный ребенок в обществе»	1	1	-
26.	Краевой	Конкурс сочинений «Особенный ребенок в обществе»	1	-	-
27.	Всероссийский	Конкурс сочинений	1	1	-
28.	Всероссийский	Тестирование «Моя планета»	1	1	-
29.	Муниципальный	«Сибириада»	6	-	1
30.	Муниципальный	Конкурс сочинений «Если бы я был президентом»	3	-	1
31.	Краевой	Ползуновская Олимпиада	1	-	-
32.	Краевой	Театральный вечер в АлГУ	1	-	-
33.	Школьный	Выставка «Как зимуют звери»	21	Просто выставка без мест	
34.	Школьный	Выставка «Наша армия родная»	20	Просто выставка без мест	
35.	Школьный	Конкурс плакатов против курения	10 классов	2	4
36.	Школьный	Конкурс рисунков «Профессии наших родителей»	40	2	4
37.	Школьный	«А ну-ка, мальчики!»	26		
38.	Школьный	«А ну-ка, девочки!»	19		
39.	Школьный	Выставка «Праздничный салют»	17	Просто выставка без мест	
40.	Школьный	Выставка «Весна»	40	Просто выставка без мест	
41.	Школьный	Выставка «Космос»	7	Просто выставка без мест	

42.	Школьный	Выставки «Праздник осени» и «Осенние забавы»	34	Просто выставка без мест	
43.	Школьный	Выставка «Новогодняя открытка - елочка»	40	Просто выставка без мест	
44.	Федеральный (учи ру)	Олимпиада по математике для 5-11 классов	16	1	-
45.	Международный (мир олимпа)	Онлайн олимпиада по математике «Мир математики»	11	2	5
46.	Международный (мир практики)	Метапредметный онлайн конкурс «Мир практики»	5	1	1
47.	Международный (планета финансов)	Онлайн конкурс по финансовой грамотности «Мир финансов»	7	2	2
48.	Международный (инфоурок)	2 Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике	10	1	1
49.	Международный (инфоурок)	Международная олимпиада по математике (осенний сезон) базовый уровень	7	2 - по школе	3 – по региону; 1 – по школе
50.	Международный (инфоурок)	Международная олимпиада по математике (осенний сезон) углубленный уровень	7	1 - по школе	2 – по региону; 3 – по школе
51.	Федеральный (учи ру)	Олимпиада по математике для начальных классов	1	1	-
52.	Международный	Дистанционная олимпиада по русскому языку Фоксфорд	1	-	-
53.	Муниципальный	Дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку	6	1	1
54.	Муниципальный	Конкурс добровольческих отрядов «Юные добровольцы»	8	-	3-е место
55.	Районный	Одиссея Разума	4	-	-
56.	Районный	Вместе к успеху!	12	-	-

Результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня филиала в с. Калистратиха

№	Уровень	Название	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	муниципальный	Предметная олимпиада школьников - 2018	10	1	2
2.	муниципальный	Вместе к успеху	Команда – 6 человек		
3.	Всероссийский	ЧиП	27		
4.	Всероссийский	Знаника (неделя мониторинга по математике)	18		
5.	Краевой	«Пожарная ярмарка - 2018»	6	4	2
6.	Муниципальный уровень	«Сибириада - 2018»	2	2	-
7.	Муниципальный уровень	Палитра творчества	15		
8.	Муниципальный уровень	Радуга профессий	3	1	
9.	Краевой	Сохраним биосферу. номинация «зеленый вернисаж» тема: «Рождественские фантазии»	3		
10.	Муниципальный уровень	Интеллектуальная игра «Одиссея разума»	12		
11.	Муниципальный уровень	Конкурс «Я вожатый»	1	-	1
12.	Всероссийский	«Олимпусик»	10		
13.	Муниципальный уровень	Конкурс сочинений «Дети о детях войны»	4	1	
14.	Школьный уровень	Предметная олимпиада школьников - 2018	31 + 20	14	10
15.	Школьный уровень	Конкурс стихов о Родине (март) 2018	25	5	10
16.		Конкурс стихов (сентябрь) «Мой край, моё село»	19	3	10
17.		Конкурс детского рисунка «Мой край Алтай» (сентябрь)	30	6	15
18.		Конкурс новогоднего плаката «Зимняя сказка» (декабрь)	60	3	
19.		Конкурс новогодней игрушки (декабрь)	20	5	15
20.		Веселые старты (октябрь) 1 – 5 классы	25	1 команда (5 человек)	

21.		Конкурс поделок из природного материала «Мой благодатный край» (сентябрь)	30	6	14
22.		Конкурс поделок тема «Радуга талантов» (март)	43	9	34
23.		Конкурс детского творчества «Лучше всех» (март)	60	3	8
24.		Спортивные соревнования к 9 мая	22	3	

Результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня филиала в с. Шадрино

№	Уровень	Название	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1	Международный	Конкурс «Старт» «Окружающий мир»	3	1	2
2		Конкурс «Старт» математика	4	1	3
3	Школьный	Конкурс новогодних поделок «Сани Деду Морозу»	5	1	2
4	Международный	Викторина для 4 класса «История Великой победы»	8	4	4
5		Викторина по окружающему миру	3	3	0
6		Олимпиада по окружающему миру	2	2	0
7	Школьный	Конкурс «Весёлая грамматика»	5	1	2
8		Конкурс «Грамматический бой»	6	1	2
9		Конкурс «Творчество»	3	1	2
10		Конкурс «Знатоки природы»	6	1	2
11	Международный	Викторина «Земля в иллюминаторе»	1	1	0
12		«Русская литература»	2	2	0

13		Викторина «История Великой Победы»	1	1	0
14		«Знатоки природы»	7	1	2
15		«Берегите природу»	7	1	6
16		Олимпиада «Школьное многоборье»	1		
17	Международный	Олимпиада по математике	6	0	1
18		Олимпиада «Весна - 2018»	3	0	0
19		Олимпиада по математике	5	1	3
20	Районный	Конкурс творческих работ «Безопасное детство»	2	1	0
21	Международный	«Русский язык»	5	-	2
22	Школьный	«Мой домашний питомец»	9	1	2
23		«Знатоки природы»	7	2	1
24	Международный	«Экология России»	9	1	2
25		«Большая школьная олимпиада» по русскому языку	8	-	-
26	Школьный	«Творчество»	7	1	1
27	Районный	«Сибириада»	1	1	-
28	Международный	«Олимпиада по математике»	9	5	2
29	Международный	«Литературное чтение»	9	-	2
30		«Старт» по окружающему миру	9	2	4
31	Районный	Безопасное детство»	1	-	1
32	Школьный	«Сани Деду Морозу»	5	1	2
33	Международный	«Русский язык»	8	-	4
34	Школьный	«Знатоки природы»	7	1	2
35		«Берегите природу»	7	1	6
36	Международный	«Экология России»	8	1	5
37		«Большая школьная олимпиада»	5	-	3

38		«Все Талантливы»	2	-	2
39	Школьный	«Грамматический бой»	3	2	1
40	Районный	«Сибириада»	3	-	3
41	Международный	«Олимпиада по математике»	8	5	3
42		«Литературное чтение»	7	-	4
43		«Старт» по окружающему миру	9	2	3
44	Районный	«Безопасное детство»	4	-	2
45	Школьный	«Сани Деду Морозу»	5	-	2
46	Международный	Литературное чтение	1	0	1
		Математика	2	1	1
47		Математика	7	0	7
		Русский язык	2	0	2
		Окружающий мир	1	0	1
48		Математика	3	0	3
		Окружающий мир	2	1	1
		Технология	3	1	2
49	Школьный	Математика	6	1	5
		Русский язык	3	1	2
		Окружающий мир	4	1	3
50		Веселая грамматика	9	1	2
51		Берегите природу	9	1	2
52		Сани Деда Мороза	5	1	2
53		Если бы я был президентом	2	1	1
54	Международный	Олимпиада по физике «Весна- 2018» от проекта «Инфоурок»	10	1	3
55		Конкурс по ИЯ «Я-Лингвист»	18	0	4

56		Олимпиады проекта intolimp.org «Зима 2018»	10	3	3
57		Олимпиады проекта intolimp.org «Весна-2018»	21	4	6
58		Олимпиады проекта intolimp.org «Осень 2018»	11	2	4
59	Всероссийский	Творческий конкурс «Мои таланты»	5	2	3
60	Общешкольная	Олимпиада по немецкому языку «Deutsch macht Spass!»	32	8	12
61	Международный	Олимпиады по физической культуре проекта intolimp.org «Осень 2018»	15	2	4
62		Олимпиады по физической культуре «Videouroki»	23	0	5
63		Олимпиады по ОБЖ «Videouroki»	8	0	3
64	Всероссийский	«Скворечник из подручных материалов»	6	1	2
65	Общешкольный	Олимпиада по шахматам «Шах-Мат»	56	2	6
66	Муниципальный	Летняя спартакиада в с. Бураново	12	0	0
67	Международный	Биология	26	0	5
68		Изобразительное искусство	10	2	0
69		Биология	14	0	0
70		Изобразительное искусство	4	0	1
71		По логике и общему развитию	8	0	0

Участие воспитанников в конкурсах и олимпиадах различного уровня в дошкольном отделении в Бураново

№	Уровень	Название	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Этап д/о	Выставка – конкурс «Новогодняя открытка»	13	1	2
2.	Этап д/о	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка»	11	1	2
3.	Этап д/о	Конкурс семейных поделок «Весна идет-весне дорогу!»	10	1	2
4.	Муниципальный	«Сибириада»	2	1	-
5.	Муниципальный	«Хочу все знать»	1	1	-
6.	Муниципальный	Математика для дошколят	1	1	-
7.	Муниципальный	Олимпиада «Любопытный Я»	1	1	-
8.	Муниципальный	Олимпиада «Наши меньшие друзья»	1	1	-
9.	Региональный	Конкурс «Мама, милая мама!»	1	1	-
10.	Региональный	Конкурс «По мотивам русских народных сказок»	1	1	-
11.	Международный	Конкурс «Круговорот знаний»	10	6	4

Воспитательная система школы воплощает в себе совокупную деятельность, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основные идеи, положенные в основу разработки воспитательной системы, явились принципы гуманизма, сотрудничества, заботы, формирования единого воспитательного пространства. В основе - системно - деятельностный подход, позволяющий развивать потенциальные возможности каждого ребёнка.

Реализация воспитательной работы в школе по всем направлениям помогает достичь учащимся высоких результатов в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

3.3. Качество предметной подготовки

В школе ведутся все учебные предметы в соответствии с образовательными программами (учебным планом).

**Успеваемость и качество знаний
Опорная школа**

	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		По школе	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Успеваемость	100	94,4	96,97	92,8	100	100	98,15	94
Качество	57,57	52,8	37,9	31,9	44,44	53,9	44,44	39,8

	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		По школе	
	2017	2018	2017	2018	-	-	2017	2018
Успеваемость	100	100	96,97	97	-	-	98	98,41
Качество	64	58,62	18	9	-	-	41	37,74

Филиал в с. Калистратиха

	По школе	
	2017	2018
Успеваемость	91	94
Качество	34	32

Результаты экзаменов ОГЭ по русскому языку и математике опорной школы

Предмет	Кол-во уч-ся в классе		Сдавали ГИА		Щадящий режим		Сдали							
							«5»		«4»		«3»		«2»	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Математика	12	14	12	13	0	0	2	0	1	3	9	10	0	0
Русский язык	12	14	13	13	0	0	3	2	2	5	7	6	0	0

Результаты экзаменов ОГЭ по русскому языку и математике в филиале с. Шадрино

Предмет	Кол-во уч-ся в классе		Сдавали ГИА		Щадящий режим		Сдали							
							«5»		«4»		«3»		«2»	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Математика	8	3	8	3	0	0	1	0	1	1	6	2	0	0
Русский язык	8	3	8	3	0	0	0	0	1	2	7	1	0	0

Результаты экзаменов ОГЭ по русскому языку и математике в филиале с. Калистратиха

Предмет	Кол-во уч-ся в классе		Сдавали ГИА		Щадящий режим		Сдали							
							«5»		«4»		«3»		«2»	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Математика		10		9		0		0		4		4		1
Русский язык		10		9		0		2		2		5		0

Результаты ЕГЭ обязательных экзаменов в опорной школе

Предмет	Кол-во сдававших		Минимальная граница		Средний балл		Максимальный балл		Минимальный балл	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Русский язык	5	4	24	24	55,2	60	65	76	45	45
Математика профильная	2	2	27	27	41,5	50	50	50	33	50
Математика базовая	5	4			4	4	5	5	3	3

Результаты ОГЭ по выбору в опорной школе

Предмет	Кол-во сдававших		Оценка	
	2017	2018	2017	2018
обществознание	8	8	«3» - 5 «4» - 3	«3» - 7 «5» - 1
физика	1		«3»	
биология	11	12	«3» - 5 «4» - 5 «5» - 1	«3» - 4 «4» - 8 «5» - 0
химия	4	3	«5» - 2 «3» - 2	«3» - 1 «4» - 1 «5» - 1
география	0	3	0	«3» - 1 «4» - 2

Результаты ОГЭ по выбору в филиале с. Шадрино

Предмет	Кол-во сдававших		Оценка	
	2017	2018	2017	2018
обществознание	6	3	«3» - 6	«3» - 3
История	1	0	«5» - 1	0
биология	4	2	«3» - 4	«3» - 3
география	4	0	«3» - 4	0
литература	1	0	«4» - 1	0

Результаты ОГЭ по выбору в филиале с. Калистратиха

Предмет	Кол-во сдававших		Оценка	
	2017	2018	2017	2018
биология		4		«3»-3 «4»-1
география		6		«2»-1 «3»-2 «4»-3
информатика		6		«2»-1 «3»-2

				«4»-3
химия		2		«3»-1 «4»-1

Результаты ЕГЭ по выбору в опорной школе в Бураново

Предмет	Кол-во сдававших		Минимальная граница		Средний балл		Максимальный балл		Минимальный балл	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Обществознание	3		42		55		72		29	
Биология	1	0	36	0	61	0	61	0	61	0
История	1	0	32	0	51	0	51	0	51	0
Химия	1	0	36	0	43	0	43	0	43	0
Физика	0	2	0	36	0	57,5	0	64	0	51

Выбор экзаменов учащимися определяется их интересами, необходимостью результатов при поступлении в высшие учебные заведения.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

предмет	Количество учащихся без учета с ОВЗ	Участвовали в ВПР	получили				Качество знаний	Успеваемость	Отметки по журналу		
			«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	11	11	0	0	5	6	100	100	3	7	0
Математика	11	10	0	2	0	8	80	100	6	2	2
ОМ	11	11	0	0	10	1	100	100	6	0	5

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе

Предмет	Количество учащихся без учета с ОВЗ	Участвовали в ВПР	получили				Качество знаний	Успеваемость	Отметки по журналу		
			«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	12	11	2	5	4	0	36	81	3	0	8
Математика	12	11	0	5	2	4	55	100	7	0	4
История	12	9	1	4	4	0	44	89	4	0	5
Биология	12	9	0	6	3	0	33	100	4	2	3

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Предмет	Количество учащихся без учета с ОВЗ	Участвовали в ВПР	получили				Качество знаний	Успеваемость	Отметки по журналу		
			«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	9	7	2	1	4	0	57	71	4	1	2

Математика	9	8	3	1	3	1	50	63	3	1	4
История	9	8	0	3	5	0	63	100	6	2	0
Биология	9	6	2	4	0	0	0	66	3	3	0
География	9	7	1	2	3	1	57	88	5	1	1
Обществознание	9	8	4	3	1	0	13	50	1	0	7

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классе

Предмет	Количество учащихся без учета с ОВЗ	Участво вали в ВПР	получили				Качество знаний	Успеваемость	Отметки по журналу		
			«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Повысили	Понизили
История	4	2	0	0	0	2	100	100	0	2	0
Биология	4	4	1	1	2	0	50	75	1	0	3
География	4	3	0	1	2	0	67	100	1	0	2
Химия	4	4	0	1	2	1	75	100	2	1	1
Физика	4	3	0	2	1	0	33	100	1	0	2
Немецкий язык	4	2	0	2	2	0	50	100	2	0	2

Результаты Комплексных итоговых работ, проводимых в целях реализации внутришкольного мониторинга.

Класс	Выполняли работу	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2	15 учащихся	0	3 учащихся	6 учащихся	6 учащихся
3	7 учащихся	0	0	5 учащихся	2 учащихся
4	11 учащихся	0	1 учащийся	6 учащихся	4 учащихся
5	13 учащихся	0	2 учащихся	2 учащихся	9 учащихся
6	9 учащихся	1 учащийся	1 учащийся	1 учащийся	6 учащихся
7	14 учащихся	0	0	4 учащихся	10 учащихся

В школе реализуется предпрофильное обучение путем обучения по элективным курсам «Роль орфографии и пунктуации в письменном общении», «Введение в языкознание», «Учебный практикум. Решение задач по математике», «Избранные вопросы математики», «Финансовая грамотность (с введенными темами по самоопределению обучающихся в выборе профессий)». В 10 классе опорной школы ведется профильное обучение по филологическому профилю (русский язык и литература) с углубленным изучением математики и введением элективных курсов «Финансовая грамотность» и «Сложные вопросы современного обществознания». 10 класс филиала в с. Калистратиха и 11 – ые классы в опорной школе и филиале обучаются по универсальному профилю с введением элективных курсов: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Практикум решения задач по математике», «Сложные вопросы современного обществознания» «Эволюция систем органов животных», «Химия в задачах», «Деловая речь. Деловое письмо», «Учебный практикум. Решение задач по математике», «Финансовая грамотность», «В мастерской поэтов Серебряного века», «Избранные вопросы географии», «Глобальная география мира», «Многообразие органического мира», «Основа программирования на языке Паскаль», «Учебный практикум. Решение задач по физике», «Человек и общество».

Подробная информация об участии обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня показана в таблице «Результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня».

По итогам 2017-2018 учебного года 1 учащийся 1 класса переведен на АООП НОО для учащихся с ЗПР и по решению ПМПК и ВК оставлен на повторное обучение, 2 учащихся с программы АООП НОО для учащихся с ЗПР переведены на АООП НОО для учащихся с УО. 2 учащихся 4-го класса переведены по решению ПМПК и ВК в 5 класс с программы

АООП НОО для учащихся с ЗПР на АООП ООО для учащихся с УО. 1 учащийся 6 класса переведен в 7 класс на программу АООП ООО для учащихся с ЗПР. 1 учащийся 7 класса оставлен на повторное обучение в 7 классе и переведен на программу АООП ООО для учащихся с ЗПР. 1 учащийся 8 класса переведен в 9 класс на программу АООП ООО для учащихся с ЗПР. 1 учащийся 9 класса по решению педагогического совета не был допущен до ОГЭ-2018г. в связи с имеющимися неудовлетворительными оценками по некоторым предметам за курс 9 класса. По решению ПМПК и ВК переведен на АООП ООО 9 класса для учащихся с ЗПР.

Учащиеся, успешно закончившие учебный год без неудовлетворительных оценок переведены в следующие классы, в т.ч. обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Содержание подготовки обучающихся школы в целом в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Содержание подготовки обучающихся школы в части выполнения требований к результатам в целом соответствует.

Уровень подготовки ГТО в опорной школе Бураново

16 учащихся – бронза и серебро

16 учащихся - золото

Диагностика педагогического процесса в ДО в Бураново

Группа	Образовательные области	2017			2018		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Воспитанники возраста первой младшей группы	Познавательное				-	100	-
	Речевое				-	100	-
	Социально-коммуникативное				-	100	-
	Художественно-эстетическое				-	100	-
Воспитанники возраста второй младшей группы	Познавательное	56,3%	43,7%	-	21,4	78,5	-
	Речевое	6,2%	68,7%	25%	14,2	85,7	-
	Социально-коммуникативное	-	87,5%	12,5%	14,2	78,5	7,1
	Художественно-эстетическое	6,2%	81,2%	12,5%	7,1	92,8	-
Воспитанники среднего дошкольного возраста	Познавательное				-	80	20
	Речевое				20	80	-
	Социально-коммуникативное				30	70	-
	Художественно-эстетическое				-	90	10
Воспитанники возраста старшей группы	Познавательное	81%	14%	5%	45,5	54,5	-
	Речевое	50%	36%	14%	54,5	45,5	-
	Социально-коммуникативное	50%	36%	14%	72,7	27,3	-
	Художественно-эстетическое	81%	19%	0%	72,7	27,3	-

Диагностика педагогического процесса в ГКП в Бураново

Образовательные области	2017			2018		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное				30	70	0
Речевое				10	70	20

Социально-коммуникативное				20	50	30
Художественно-эстетическое				0	70	30
Здоровье				100	0	0
Безопасность				80	20	0
Музыка				0	90	10
Труд				40	60	10
Физическое				70	20	10
Социализация				30	70	0

Диагностика педагогического процесса в ДГ в Шадрино

Группа	Образовательные области	2017			2018		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Воспитанники возраста 3-4 года	Познавательное				50	50	-
	Речевое				62,5	37,5	-
	Социально-коммуникативное				25	75	-
	Художественно-эстетическое				62,5	37,5	-
	Физическое				75	25	-
Воспитанники возраста 5-6 лет	Познавательное				78,6	21,4	
	Речевое				64,3	35,7	-
	Социально-коммуникативное				92,9	7,1	-
	Художественно-эстетическое				64,3	28,6	7,1
	Физическое				50	42,9	7,1

Наибольшие показатели выполнения программы дошкольного образования находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность дошкольного образования реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ОО регламентируется Учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание педагогической деятельности образовательной организации, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность в распределении часов на изучение предметов по уровням обучения, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе. Учебный план устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Основными целями являются формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение и воспитание осуществляется в интересах личности, общества, государства,

обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательная организация несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательной деятельности возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам учащихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план направлен на реализацию следующих задач:

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС.
2. Обеспечение личностной ориентации содержания, предполагающей развитие творческих способностей учеников, доступность и значимость учебного материала для всех групп учащихся.
3. Обеспечение целостности представления учащимися о мире путем интеграции содержания образования.
4. Обеспечение практической ориентации основного общего образования.
5. Создание условий для сохранения здоровья учащихся.

При составлении учебного плана образовательная организация руководствовалась следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в действующей редакции);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);

36

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в действующей редакции);
- письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №1407

от 22.06.2015 «О формировании учебных планов начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г № 1089»;
- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017г № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) (далее - СанПиН);
- письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 07.04.2017 г. № 21-02/02/1052 «О методических рекомендациях по проектированию учебного плана при реализации ФГОС ООО»;
- Примерные/авторские программы по предметам.
- Устав ОУ.

Изучение учебных дисциплин осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с последующими изменениями.

Учебный план школы, составлен в соответствии с требованиями ФкГОС и ФГОС, при этом обучение во всех классах организовано по 5 – дневной учебной неделе в соответствии с утверждённым календарным учебным графиком. Все учащиеся обучаются по очной форме обучения (в том числе на дому по медицинским показаниям). Учебный план формируется ежегодно с соблюдением принципа преемственности и пожеланий учащихся и родителей (законных представителей); данный документ направлен на создание максимально благоприятных условий для развития способностей учеников, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, кроме того, в учебном плане отражена внеурочная деятельность (1 – 8 классы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся, в том числе путем:
-увеличения количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
-введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся;
-осуществления внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В соответствии с СанПиН (п.10.5.) количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

В школе реализуются: инклюзивное обучение, индивидуальное обучение на дому. На уроках педагогами применяются формы и методы работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности: индивидуальный подход, дифференциация оценивания, разноуровневые задания и т.д.

Педагоги во внеурочное время занимаются дополнительно с одаренными учащимися и отстающими как индивидуально, так и организуя групповые работы.

Образовательная деятельность дошкольного образования ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ООП ДО 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс дошкольного образования строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных, возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. На основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление

о самооценности дошкольного детства. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется: годовым планом работы; учебным планом; календарным учебным графиком; расписанием НОД. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, ФГОС ДО, а именно (количество занятий в неделю по группам.)

Продолжительность НОД: в группе раннего возраста (дети 2-3) – 10 минут; в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут; в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Воспитание детей организуется в соответствии с режимом дня на холодный (теплый) период года, основные виды организованной образовательной деятельности - в соответствии расписанием.

Одним из основных направлений деятельности ДО является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для создания комфортного климата пребывания детей в дошкольном учреждении осуществляется личностно-ориентированный стиль взаимоотношений с детьми, обеспечивается положительная мотивация всех видов деятельности.

На базе дошкольных отделений в Бураново и группы в Шадрино в 2018 году проводились профилактические осмотры врачей – специалистов с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, ортопед).

Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом, для образовательной деятельности в групповых комнатах созданы разнообразные центры активности для самостоятельного познания, для проявления детьми собственной инициативы и творчества.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Образование осуществляется на русском языке.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественного, математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	2017 год	2018 год
-------------------	-----------------	-----------------

Количество выпускников 11 класса опорной школы	5 учащихся	4 учащихся
Из них:		
Поступили в ВУЗЫ	3 учащихся	1 учащийся
Поступили в колледжи и техникумы	2 учащихся	2 учащихся
Поступили на работу	0	1 учащийся

Показатели	2017 год	2018 год
Количество выпускников 9 класса опорной школы	12 учащихся	14 учащихся
Из них:		
Поступили в колледжи, техникумы, проф.тех.училища	4 учащихся	7 учащихся
Продолжили обучение в данной школе	8 учащихся	6
Продолжили обучение в других школах	0	0
Другое	0	1 выпускница с УО не устроена, помогает по хозяйству семье дома

Показатели	2017 год	2018 год
Количество выпускников 9 класса филиала Шадрино	8 учащихся	3 учащихся
Из них:		
Поступили в колледжи, техникумы, проф.тех.училища	7 учащихся	3 учащихся
Продолжили обучение в данной школе	0	0
Продолжили обучение в других школах	1	0
Другое	0	0

Показатели	2017 год	2018 год
Количество выпускников 11 класса филиала в Калистратихе	2 учащихся	0
Из них:		
Поступили в ВУЗЫ	2 учащихся	0
Поступили в колледжи и техникумы	0	0
Поступили на работу	0	0

Показатели	2017 год	2018 год
-------------------	----------	----------

Количество выпускников 9 класса филиала в Калистратихе	6 учащихся	10 учащихся
Из них:		
Поступили в колледжи, техникумы, проф.тех.училища	6 учащихся	7 учащихся
Продолжили обучение в данной школе	0	6
Продолжили обучение в других школах	0	3
Другое	0	1 выпускница с УО не устроена, помогает по хозяйству семье дома

Результаты отслеживания самоопределения выпускников 9-х, 11-х классов свидетельствуют об их социальной успешности: выпускники школы продолжают свое образование в образовательных организациях среднего профессионального образования, высшего образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа в 2018 году полностью укомплектована педагогическими кадрами. Учебную деятельность осуществляет педагогический коллектив в количестве 11 человек.

Характеристика	2017	2018
Всего педагогов	32	
Имеют образование/педагогическое	32/27	
Высшее/высшее педагогическое	21/16	
Среднее специальное/педагогическое	11/11	
Получают образование	1 (магистра)	
Имеют квалификацию	21	
Высшую	3	
Первую	18	
Соответствие должности	-	
Не имеют	11	
Имеют звания и награды	-	

В 2018 году по итогам аттестации присвоена первая квалификационная категория 10 педагогам. Из них не имели ранее квалификационной категории 6 педагогов. Присвоена высшая квалификационная категория 3 педагогам, имеющим ранее 1 квалификационную категорию.

В школе работают педагоги моложе 30 лет (6 человек/15%) и старше 55 лет (4 человека/10%).

Курсы повышения квалификации педагогов

№	предмет	ФИО педагога	Тема курсов, переподготовки или получение пед. образования	Место прохождения, дата
1	Технология, музыка, МХК, искусство,	Махаева Дарья Фёдоровна	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности	КГБУ ДПО «АКИПКРО»

	финансовая грамотность		различным категориям обучающихся», «Мировая художественная культура: теория и методика преподавания в образовательной организации», 600 часов, «Средства педагогического оценивания и мониторинга в работе учителя в условиях ФГОС»	с17.04.18г по 28.04.18г, ОООУчебный центр «Профессионал» с 20.09.17г по 21.11.18г
2	начальные классы	Гикал Анжелика Юрьевна	« Практика реализации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на достижение мета предметных результатов»	КГБУ ДПО «АКИПКРО» с 21.09.18г по 12.10.18г
3	начальные классы	Кукарцева Инна Ивановна	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	КГБУ ДПО «АКИПКРО» с 17.04.18г по 28.04.18г
4	физическая культура	Пикина Надежда Андреевна	«Формирование личной безопасности обучающихся средствами физического воспитания», «Организационно-методические особенности построения тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки»	КГБУ ДПО «АКИПКРО» с 23.04.18г по 27.04.18г, «РМОУ» с 04.06.18г по 05.06.18г
5	математика	Римян Любовь Александровна	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	«Центр онлайн – обучения Нетология – групп» с 25.12.17г по 13.03.18г
6	Педагог ГКП, ИЗО	Опарина Ольга Юрьевна	«Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	КГБУ ДПО «АКИПКРО» с 26.02.18г по 01.03.18г
7	Начальные классы	Околелова Маргарита Васильевна	«Практика реализации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на достижение мета предметных результатов»	КГБУ ДПО «АКИПКРО» с 07.09.18г по 28.09.18г

8	география, химия, математика, астрономия, биология	Таскин Станислав Михайлович	« Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС», «Традиции и инновации в преподавании химии», «работа с одарёнными детьми на уроках биологии»	«Центр онлайн – обучения Нетология – групп» с 03.05.18г по 03.08.18г, с 14.04.18г по 14.07.18г, с 24.06.18г по 24.08.18г.
9	русский язык и литература	Таскина Виктория Валерьевна	«Учитель технологии. Преподавание предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС», диплом магистра	«Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» с 06.02.18г по 13.02.18г, АГПУ г.Барнаул
10	Воспитатель	Шмидт Ольга Павловна	«Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	КГБУ ДПО «АКИПКРО» с 26.02.18г по 01.03.18г
11	воспитатель	Шмидт Анастасия Александровна	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием по специальности Дошкольное образование	БГПК г. Барнаул 28.06.2018г
11	история, обществознание, география, русский язык, литература	Авдеев Виктор Евгеньевич	«Способы достижения образовательных результатов учащихся на уроках русского языка и литературы», «Проектирование учебной деятельности на основе формирующего оценивания»	КГБУ ДПО «АКИПКРО» с 15.10.18г по 09.11.18г, », ГАУ ДПО ЯО ИРО, 02.11.2018г
12	математика	Беженова Надежда Анатольевна	«Модернизация содержания и методики преподавания предметной области «Технология»».	«Центр онлайн – обучения Нетология – групп» с 30.05.18г по 30.08.18г
13	Педагог ГКП, музыка	Шахова Лариса Анатольевна	«Музыкально-эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	ООО «Инфоурок» 02.05.2018г
14	Информатика, биология, ИЗО	Водопьянова Алёна Юрьевна	«Педагогическое образование: учитель информатики» 2018г.	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 15.01.2018г

	Старший воспитатель	Поскотинова Олеся Александровна	Педагогический Университет по специальности дошкольное образование	2018г
15	начальные классы	Землянова Людмила Фёдоровна	«Урок информатики в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	«Мой университет» 14.10.2018г
16	История, обществознание, ОДНК	Маршалова Татьяна Юрьевна	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	КГБУ ДПО АКИПКРО, 15.12.2018г
17	Начальные классы	Малкова Людмила Борисовна	«Способы достижения образовательных результатов учащихся на уроках русского языка и литературы», «Проектирование учебной деятельности на основе формирующего оценивания»	КГБУ ДПО «АКИПКРО» с 26.02.18г по 01.03.18г
18	Русский язык, литература	Павлинова Татьяна Викторовна	«Русский и литература: от первого урока и до выпускного экзамена»	Фоксфорд 21.10.2018г
19	Начальные классы	Щеголькова Елена Викторовна	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», «Методика преподавания ОРКСЭ», «Совершенствование профессиональной деятельности учителя на основе результатов всероссийских проверочных работ»	КГБУ ДПО «АКИПКРО» с 14.08.18г по 25.08.18г, », «Мой университет», 25.09.2018г КГБУ ДПО «АКИПКРО» с 12.11.18г.по 15.11.18г
20	Физическая культура	Черемисин Алексей Викторович	«Учитель технологии. Преподавание предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС»	«Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» с 04.09.18г по 11.09.18г

Достижения педагогов опорной школы

№	Уровень	Название	Результат
1	Районный	«Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста»	1 место
2		«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН общеобразовательных организаций»	2 место

3		«Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования»	1 место
4	Региональный	«Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	1 место
5	Региональный	«Педагогика в учебном и воспитательном процессе»	1 место
6	Всероссийский	«Социальная адаптация детей дошкольного возраста»	2 место
7	Региональный	«СанПиН для ДОУ: соблюдать, нельзя нарушать»	1 место
8	Региональный	«ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования»	1 место
9	Региональный	«Организация изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста»	3 место
10	Всероссийский	«Значение развлечений в дошкольном возрасте и роль музыки в них»	1 место
11	Всероссийский	«Использование ИКТ для организации деятельности педагога ДОУ»	2 место
12	Всероссийский	«Оценка уровня компетенций педагогов дошкольного образования РФ»	1 место
13	Всероссийский	«Профессиональная компетентность»	2 место
14	Всероссийский	«ФГОСОБРАЗОВАНИЕ»	2 место
15	Всероссийский	«Методологические и теоретические основы ФГОС НОО»	1 место
16	Международный	«Секреты педмастерства»	Участник
17	Международный	«Речевые коммуникации педагога»	1 место
18	Всероссийский	«Учебная программа педагога в соответствии с ФГОС»	1 место
19	Всероссийский	«Педагогика математики 2018»	Участник
20	Международный	«Учитель, который знает и умеет все»	2 место
21	Международный	«Проектная деятельность школьников»	3 место
22	Международный	«Профилактика детского и юношеского дорожно-транспортного травматизма»	2 место
23	Краевой	Первенство края по л/а	1 место
24	Краевой	Зональные отборочные соревнования по л/а на Олимпиаду сельских спортсменов Алтая	1 место

25	Краевой	Зональные отборочные соревнования по волейболу среди женских команд на Олимпиаду сельских спортсменов Алтай	участник
26	Краевой	Олимпиада сельских спортсменов Алтай	2 место
27	Краевой	Первенство края по л/а	1 место
28	Районный	Летняя спартакиада	1 место
29	Краевой	Спартакиада педработников	1 место

Достижения педагогов филиала в с. Калистратиха

№	название	№ диплома	дата	место
1	Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" номинация: Профессиональная компетентность учителя технологии (технологии ведения дома) в условиях ФГОС	1073148	30.10.2018	1
2	Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" номинация: Профессиональная компетентность учителя прикладного искусства в условиях ФГОС	1075674	12.12.2018	2
3	Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" номинация: Профессиональная компетентность учителя ОБЖ в условиях ФГОС	1075682	15.12.2018	1
4	Грамота за организацию и проведение краевого детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка-2018»	Приказ №867/371/ 172/21	31.05.2018	
5	Оценка уровня квалификации. Учитель физики. Уровень участия: региональный Всероссийский образовательный «Портал педагога»	Диплом серия ДД№62702 Благодарственное письмо №289577 от 1.11.2018г.	1.11.2018	1
6	Оценка уровня квалификации. Учитель информатики. Уровень участия: всероссийский «Слово педагога»	Сертификат серия ТП№557 Благодарственное письмо №70806	1.11.2018	
7	Всероссийское тестирование «Портал педагога». Оценка уровня квалификации учителя истории	Сертификат серия ТП№ 2782	30.12.2018	

Учебный год	Уровень участия	Наименование конкурса профессионального мастерства, в том числе в интернет – конкурсах (некоммерческих)	Результат участия (сертификат, грамота, диплом и др.)	Подтверждающи й документ (приказ, положение,
----------------	--------------------	---	---	---

				выписка из протокола)
2017/2018	Всероссийский	Педразвитие	Свидетельство Свидетельство	https://pedrazvitiе.ru/servisy/obmen_opytom/publ?id=1068 https://pedrazvitiе.ru/servisy/obmen_opytom/publ?id=1071
2018/2019	Всероссийский	Твори! Участвуй! Побейдай!	Свидетельство	https://konkurs2016.ru/publikacii/nacalnoe-obsee/nazvanie-prazdnik-prosania-s-nacalnoj-skoloj
	Всероссийский	Педэксперт	Диплом	pedexpert.ru
	Всероссийский	Радуга талантов	Диплом	Сайт «Радуга Талантов .рф»
	Всероссийский	Портал педагога	Сертификат Свидетельство	https://portalpedagoga.ru/servisy/publ?id=37259
	Всероссийский	Страна образования	Свидетельство	stranaobrazovaniya.ru

Достижения педагогов филиала в Шадрино

№	УРОВЕНЬ	НАЗВАНИЕ	МЕСТО
1	Международный	«За активное использование ИКТ в работе педагога»	Грамота
2	Всероссийский	Блиц-олимпиада «Время знаний» Требования ФГОС к начальному общему образованию	2 место
	Всероссийский	Олимпиада «Культура здорового образа жизни»	2 место
3	Международный	«ФГОС начального общего образования»	1 место
4	Международный	«Классное руководство»	1 место
5	Международный	«За существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн –библиотеки разработок для учителей»	Благодарность
6	Всероссийский	Конкурс «Взаимодействие педагога и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	1 место
7	Всероссийский	Конкурс «Самый классный руководитель»	1 место
8	Международный	Конкурс «Культура поведения детей»	1 место
9	Всероссийский	Конкурс «Я – классный руководитель»	1 место
10	Всероссийский	Конкурс «Профессиональная деятельность классного руководителя в условиях ФГОС ООО»	2 место
11	Международный	Олимпиада «Правовая компетентность педагога»	1 место
12	Международный	Олимпиада «Мотивация – основное условие успешного обучения»	1 место
13	Всероссийский	Повышение квалификации по теме «Модернизация содержания и методики преподавания предметной области «Технология»	Удостоверение, сертификат
14	Международный	Публикация по теме «Методы изучения семьи ученика»	Свидетельство
15	Международный	Публикация по теме «Современные технологии на уроках математики»	Свидетельство
16	Всероссийский	Медианар на тему «Обеспечение единства образовательной и воспитательной среды – основная задача педагога»	Свидетельство
17	Международный	Международный проект для учителей	Благодарность
18	Всероссийский	«Современный учитель 2018»	Участник
19	Всероссийский	«Самый классный руководитель»	2 место
20	Международный	«ФГОС начального общего образования»	1 место
21	Всероссийский	«Не только учитель! Классный руководитель!»	1 место
22	Международный	«Анализ современного урока в соответствии с требованиями ФГОС»	1 место
23	Общероссийский образовательный проект «Завуч»	Конкурс профессионального мастерства «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	1 место
24	Международный	Тестирование «Взаимодействие педагогов и родителей»	1 место
25	Международный	«Основы теории обучения иностранным языкам»	1 место
26	Всероссийский	«Педагогический триумф», номинация «Лучший педагогический проект»	1 место
27	Международный	Педагогический марианар: «Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды – основная задача педагога»	Участие
28	Международный	Вебинар «A Simple Way to Understand and Teach Verbs and Tenses in English»	Участие
29	Международный	Вебинар «Направления воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС»	Участие

30	Всероссийский	Тестирование «ФГОС ООО как основной механизм повышения качества основного общего образования»	3 место
31	Международный	«Основы профессионального саморазвития педагога»	2 место
32	Всероссийский	Фестиваль «Педагогический триумф», номинация «Лучший педагогический проект»	3 место
33		Педагогический марафон: «Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды – основная задача педагога»	Участие
34	Международный	Тест «Смешанное обучение как способ реализации ФГОС»	Диплом 1 степени
35	Международный	Тест «ИКТ-компетентность педагога»	Диплом 1 степени
36	Всероссийский	«Современный учитель 2018»	Участник

В школе работают 8 педагогов (учителей и воспитателей), имеющих стаж педагогической работы менее 3 лет в качестве именно учителей и воспитателей. К ним прикреплены более опытные педагоги – наставники.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив МБОУ Бурановская СОШ в прошедшем учебном году работал над методической темой: «Введение ФГОС ОВЗ НОО».

Методическая работа нацелена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Цели и задачи методической работы направлены на обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы с целью ориентации педагогической деятельности на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала в соответствии с требованиями ФГОС.

Приоритетные направления методической работы:

1) Организация работы по АООП НОО школы, внедрение ФГОС ОВЗ, УО в образовательный процесс.

2) Совершенствование педагогического мастерства педагогов через организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся, проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков у коллег, активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях.

3) Аттестация и работа учителей в межаттестационный период.

4) Организация участия одаренных школьников в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях школьного, окружного, муниципального, краевого уровней.

Поставленные перед коллективом задачи решались также через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, работу окружных и муниципальных методических объединений. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Главным направлением методической работы было внедрение ФГОС ОВЗ и УО в образовательный процесс, в связи с этим рабочей группой была разработана АООП НОО, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ и УО, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Проведены индивидуальные консультации, обучающие семинары для педагогов школы «Особенности разработки рабочих программ и составление СИПР для детей с ОВЗ и УО». В результате педагоги пришли к выводу, что включение детей с ЗПР в среду нормально развивающихся учащихся требует значительных изменений в организации процесса

обучения, необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода его обучения в условиях общеобразовательной школы.

Всеми педагогами школы разработаны рабочие адаптированные программы. Налажена работа школьного ПМПк, в рамках работы которого спланирована работа с детьми, имеющими трудности в обучении, с ними ведется регулярная планомерная работа.

С целью создания условий для перехода на профессиональный стандарт педагога, определения наиболее значимых профессиональных компетенций для педагогического коллектива школы как инструмента повышения качества образования и реализации стратегии образования, выявления профессиональных дефицитов педагогов всеми педагогами были составлены оценочные листы самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителей-предметников.

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. С целью оказания методической поддержки при аттестации учителей, совершенствования их навыков владения приемами самоанализа собственных результатов профессиональной деятельности проводились индивидуальные консультации.

В методических кабинетах дошкольного образования собраны и постоянно пополняются наглядно-дидактические и методические материалы. Представлен обобщенный опыт работы педагогов учреждения.

Передовой педагогический опыт педагоги дошкольного образования распространяли и за пределами Учреждения – педагоги дошкольного учреждения участвуют в различных конкурсах, размещают материалы из опыта работы на образовательных сайтах.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Школьная библиотека играет важную роль в данном процессе. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Краткая справка о библиотеке

Опорная школа

Библиотека расположена на первом этаже здания школы.

Библиотека занимает изолированные приспособленные помещения. Хранилище для учебного фонда находится отдельно от художественной литературы. Библиотека оборудована стеллажами (7), столами для читателей (2), персональным компьютером с доступом к сети Интернет (1). Режим работы библиотеки с 9.00 до 17.00, выходные дни в субботу, воскресенье.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся всех возрастов навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные функции библиотеки

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Паспорт библиотеки

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;
- Журнал учета работы;

Опорная школа

Библиотечная статистика:

- Книжный фонд – 4257 экз.
- Фонд учебников – 2066 экз.
- Аудио и видеоматериалов – 47 экз.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 300 изданий словарей, справочников и энциклопедий. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Весь основной фонд библиотеки занесен в электронную базу автоматизированной системы (БД «Список книг»), все отчеты о наличии литературы по разделам формируются через данную базу.

В библиотеке систематически ведется "Дневник работы", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонента и читального зала. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Движение книжного фонда

В течение 2018 года в библиотеку поступило 170 экз. учебников. В последнее время основной фонд мало пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы. В этом учебном году из-за отсутствия средств, библиотекой не оформлена подписка на периодическую печать.

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

В библиотеке создан электронный каталог учебных изданий, который дает картину всего фонда в целом, а также его рабочую часть и невостребованную, и литературу, поступившую помимо заявки.

Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке", утвержденным приказом от 05.03.09 № 13/3 –А.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой".

В библиотеке школы зарегистрировано **160** читателей. Чтением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 40% учащихся, в основном учащиеся начальной школы. На абонементе выделена группа читателей "читающие по планам", для которых составлены планы чтения по интересам. Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Литературы по заявленным темам или вопросам, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся через классных руководителей. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником. В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Работа с родителями

- Проведены беседы на родительских собраниях в начальной школе «Руководство внеклассным чтением детей в семье»
- На родительских собраниях во 2 - 5-х классах проведена беседа, даны рекомендации родителям по формированию домашней библиотеки.

Справочно-библиографическая и информационная работа

Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем предоставления необходимой литературы, подборам нужной информации и помощи, учащимся найти нужный материал.

Учащиеся, при отсутствии нужной книги, имеют возможность поработать в библиотеке на ПК и найти нужную информацию в локальной сети, или сделать запрос на нужную тему библиотекарю, который поможет справиться с данной задачей.

Выводы

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекарю лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

Учебно-методическое обеспечение дошкольного отделения в с. Бураново

Наглядных пособий и комплектов раздаточного материала	250
Обеспечение литературой:	98
- методическая	88
- детская (художественная)	63

Учебно-методическое обеспечение дошкольной группы в с. Шадрино

Наглядных пособий и комплектов раздаточного материала	80
Обеспечение литературой:	85
- методическая	80
- детская (художественная)	53

Раздел 9. Материально-техническая база.

Материально-техническая база школы включает в себя учебные кабинеты, учебно-производственную мастерскую по металлу и дереву; дополнительные помещения: столовая, библиотека.

В школе 7 кабинетов оборудовано АМР учителя (ноутбук, проектор, экран, МФУ).

Библиотека оборудована компьютером с МФУ.

Кабинет информатики

Персональные компьютеры – 9 шт.

Проектор – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Маркерные доски – 3 шт.

Прочие технические средства:

Телевизор – 1 шт.

DVD-проигрыватель – 1 шт.

Музыкальный центр – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Цифровой фотоаппарат – 2 шт.

Домашний кинотеатр – 1 шт.

Ноутбук – 2 шт.

Принтер – 2 шт.

Сканер – 1 шт.

Во время проведения уроков физической культуры школой активно используется спортивный стадион, оснащенный баскетбольной и волейбольной площадками, спортивным гимнастическим городком, футбольным полем с металлическими воротами, земляной беговой дорожкой, прыжковой ямой. На территории школы размещены лыжная база с комнатой для ремонта и подготовки лыж к учебным занятиям (оснащена водопроводом, канализацией и отоплением), перекладины и брусья для занятий спортивной гимнастикой, прыжковая яма и беговые дорожки для занятий легкой атлетикой. В 2012 году произведен капитальный ремонт спортзала.

№ п/п	Наименование спортивного оборудования и инвентаря	Количество
1	Футбольный мяч	1 шт.
	Баскетбольный мяч	16 шт.
	Волейбольный мяч	10 шт.
	Лыжи (пластиковые с ботинками)	42 пары
	Маты для занятий гимнастикой	5 шт.
	Обручи для занятий гимнастикой	16 шт.
	Гимнастические палки	20 шт.
	Метательные мячи	12 шт.
	Гранаты для метания	12 шт.
	Скакалки	10 шт.
	Шиповки для занятий легкой атлетикой	5 пар
	Колодки стартовые	5 шт.
	Сетка волейбольная	2 шт.
	Сетка футбольная	2 шт.
	Перекладина для занятий гимнастикой	2 шт.
	Мостик гимнастический	1 шт.
	Стол теннисный для занятий настольным теннисом	1 шт.
	Гири	4 шт.
	Штанги с навесными кольцами	2 шт.

Лабораторно-практическое, учебное и прочее оборудование:

Бассейн сухой угловой (1 шт.)

Циркуль малый (2 шт.)

Набор муляжей «Грибы» (1 шт.)

Детям о правилах дорожного движения (1 шт.)

Детям о правилах пожарной безопасности (1 шт.)

Лука 6 см, 5х (10 шт.)

Лента букв горизонтальная (2 шт.)

Комплект букв, цифр, знаков магнитный (1 шт.)

Набор для лепки (20 шт.)

Плакат Алфавит прописи (2 шт.)

Диск «Этикет» (1 шт.)

Диск «Искусство древнего мира» (1 шт.)

Игра настольная (2 шт.)

Кресло-мешок с гранулами (2 шт.)

Набор муляжей «Обитатели морского дна» (1 шт.)

Набор геометрические тела деревянные (1 шт.)

Комплект разряды и классы чисел (1 шт.)

Портреты детских писателей (1 шт.)

Таблицы по математике (1 шт.)

Таблицы по русскому языку (1 шт.)

Таблицы по природоведению (1 шт.)

Мат 200x100x7 (1 шт.)

Кубик дидактический 30x30 (1 шт.)

Комплект электронных образовательных ресурсов (на CD/DVD) (1 шт.)

Конструктор Перворобот LEGO WEDO (1 шт.)

Кукольный театр «Репка» (1 шт.)

Кукольный театр «Зайкина избушка» (1 шт.)

Кукольный театр «Сестрица Аленушка» (1 шт.)

Шнуровки (8 шт.)
 Ширма для кукольного театра (1 шт.)
 Циркуль большой (2 шт.)
 Игра настольная Цвета и оттенки (1 шт.)
 Игра настольная «Профессии» (1 шт.)
 Детская полоса препятствий №1 (1 шт.)
 Набор овощей (большой) (1 шт.)
 Набор фруктов (большой) (1 шт.)
 Набор торса человека (1 шт.)
 Модель ухода за зубами (1 шт.)
 Биологическая микролаборатория (микроскоп, микропрепараты и лаб. оборудование)
 (1 шт.)

Материально-техническая база филиала в с. Шадрино.

Материально-техническая база школы включает в себя учебные кабинеты, учебно-производственную мастерскую по металлу и дереву; дополнительные помещения: столовая, библиотека.

В школе 4 кабинетов оборудовано АМР учителя (ноутбук, проектор, экран, МФУ).

Библиотека оборудована компьютером с МФУ.

Прочие технические средства:

Музыкальный центр – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Цифровой фотоаппарат – 1 шт.

Домашний кинотеатр – 1 шт.

Компьютер -6

Ноутбук – 2 шт.

Принтер – 2 шт.

Сканер – 1 шт.

В 2017 году произведен капитальный ремонт спортзала.

п/п	№	Наименование спортивного оборудования и инвентаря	Количество
	1	Футбольный мяч	2 шт.
		Баскетбольный мяч	5 шт.
		Волейбольный мяч	5 шт.
		Маты для занятий гимнастикой	3 шт.
		Обручи для занятий гимнастикой	6 шт.
		Гимнастические палки	10 шт.
		Скакалки	5 шт.
		Сетка волейбольная	2 шт.
		Перекладина для занятий гимнастикой	2 шт.
		Мостик гимнастический	1 шт.

Лабораторно-практическое, учебное и прочее оборудование:

Бассейн сухой угловой (1 шт.)

Циркуль малый (2 шт.)

Набор муляжей «Грибы» (1 шт.)

Детям о правилах дорожного движения (1 шт.)

Детям о правилах пожарной безопасности (1 шт.)

Лука 6 см, 5х (10 шт.)

Лента букв горизонтальная (2 шт.)
 Комплект букв, цифр, знаков магнитный (1 шт.)
 Набор для лепки (20 шт.)
 Плакат Алфавит прописи (2 шт.)
 Диск «Этикет» (1 шт.)
 Диск «Искусство древнего мира» (1 шт.)
 Игра настольная (2 шт.)
 Кресло-мешок с гранулами (2 шт.)
 Набор муляжей «Обитатели морского дна» (1 шт.)
 Набор геометрические тела деревянные (1 шт.)
 Комплект разряды и классы чисел (1 шт.)
 Портреты детских писателей (1 шт.)
 Таблицы по математике (1 шт.)
 Таблицы по русскому языку (1 шт.)
 Таблицы по природоведению (1 шт.)
 Мат 200x100x7 (1 шт.)
 Кубик дидактический 30x30 (1 шт.)
 Комплект электронных образовательных ресурсов (на CD/DVD) (1 шт.)
 Конструктор Перворобот LEGO WEDO (1 шт.)
 Кукольный театр «Репка» (1 шт.)
 Кукольный театр «Зайкина избушка» (1 шт.)
 Кукольный театр «Сестрица Аленушка» (1 шт.)
 Шнуровки (8 шт.)
 Ширма для кукольного театра (1 шт.)
 Циркуль большой (2 шт.)
 Игра настольная Цвета и оттенки (1 шт.)
 Игра настольная «Профессии» (1 шт.)
 Детская полоса препятствий №1 (1 шт.)
 Набор овощей (большой) (1 шт.)
 Набор фруктов (большой) (1 шт.)
 Набор торса человека (1 шт.)
 Модель ухода за зубами (1 шт.)
 Биологическая микролаборатория (микроскоп, микропрепараты и лаб. оборудование)
 (1 шт.)

Материально-техническая база филиала в с. Калистратиха.

1. Мебель	Для обеспечения учебного процесса имеется: 69 столов (парт), 138 стул, 10 шкафов для хранения учебной литературы, 10 столов учителя, 10 стульев учителя.
2. Оборудование	Для обеспечения учебного процесса имеется: 10 досок, 1 интерактивная доска, 6 проекторов, телевизоры 4шт, DVD- 1_шт., 5 экранов, холодильников 2,
3. Земельные участки	0,14 гектар учебно-опытный участок, в который входит – плодово-ягодный сад; 0,25 гектар под дендрологическим садом; гектара для выращивания овощей.
4. Компьютерная техника	9 компьютеров, 6 проектора, 1 модем, принтеров – 2, МФУ – бшт., цифровые фотоаппараты – 1 шт, ноутбук-6 шт

В 2018 году был произведен капитальный ремонт спортивного зала.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

В МБОУ Бурановская СОШ функционирует система оценки качества образования на основании нормативных документов: Положение о системе оценки качества образования, Порядок проведения аудитов, План контрольно – оценочных мероприятий ВСОКО.

Направления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «СОШ №70»:

- оценка качества содержания образования и образовательной деятельности;
- оценка качества результатов реализации основных образовательных программ;
- оценка качества условий реализации основных образовательных программ.

Мероприятия проведенные в 2018 году в рамках ВСОКО: оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям, контроль реализации рабочих программ, оценка условий реализации ООП федеральным требованием, контроль состояния условий реализации ООП, мониторинг сформированности и развития метапредметных результатов, оценка уровня достижений обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, мониторинг личностного развития обучающихся, сформированность у обучающихся личностных УУД, оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

В школе введена и активно действует автоматизированная система «Сетевой Регион. Образование», что позволяет осуществлять внутренний мониторинг качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования школы соответствует нормативным требованиям. Необходимо скорректировать систему мониторинга в части соблюдения требований ФГОС (предметные, метапредметные и универсальные учебные действия), разработать и утвердить План контрольно-оценочных мероприятий ВСОКО на 2019 год.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании необходимо выстроить четкую систему административного, методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям программы и функционирования Учреждения в целом

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПОРНОЙ ШКОЛЫ

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2017 год	2018 год
1.	Образовательная деятельность	2017 год	2018 год
1.1	Общая численность учащихся	127 человек	143
	Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного общего образования (дошкольное отделение + ГКП)	Всего 55: д/о – 39 ГКП - 16	Всего 52: д/о – 42 ГКП – 10
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50 человек	61
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66 человек	69
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 человек/38,4%	47/32,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	307

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,2	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Баз. 4 Проф. 41,5	Баз. 4 Проф. 50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 16,7%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/20%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	125 человек/100%	979 участников (с учетом повторяющихся)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	162 места	87 мест (с учетом повторяющихся)

	числе:		
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/33,6%	10
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%	4
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%	6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	7/50
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/100% (универсальный)	14/100 (с учетом универсального профиля)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/75%	13/72
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/70%	12/66
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/25%	3/17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/25%	3/17
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/70%	13/72
1.29.1	Высшая	3 человек/15%	3/17

1.29.2	Первая	11 человек/55%	8/44
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	5 человек/25%	3/17
1.30.2	Свыше 30 лет	0/0	2/11
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/20%	4/22
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/30%	2/11
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/90%	19/90
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/90%	18/86
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв. м	20 кв. м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА В ШАДРИНО

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2017 год	2018 год
1.	Образовательная деятельность	2017 год	2018 год
1.1	Общая численность учащихся	75 человек	75 человек
	Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного общего образования (дошкольное отделение + ГКП)	Всего 28: д/о – 22 ГКП – 6	Всего 28: д/о – 22 ГКП – 6
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34 человек	34 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человек/30%	20 человек/31,74%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67	3,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-----	-----
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-----	-----
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	0/0	0/0

	результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-----	-----
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-----	-----
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-----	-----
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 12%	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-----	-----
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 человек/100%	583 участия с учетом повторяемых
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	162 места	274 с учетом повторяемых
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/33,6%	0
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%	8
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%	163 с учетом повторяемых

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/45%	6 человек/54,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/36%	5 человек/45,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/36%	5 человек/45,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/36%	3 человек/27,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/72%	9 человек/81,8%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%	1 человек/9%
1.29.2	Первая	7 человек/63%	9 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	4 человек/36%	1 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/36%	3 человека/27,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/27%	2 человека/18,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/45%	1 человек/9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/72%	11 человек/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/72%	10 человек/83%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв. м	20 кв. м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА В КАЛИСТРАТИХЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2018 год
1.1	Общая численность учащихся	66 человек
	Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного общего образования (дошкольное отделение + ГКП)	0
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 человек/32% Без учета первоклассников
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,66
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,22
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-----
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-----
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	1/ 11%

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-----
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-----
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 10%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-----
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-----
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	66 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 мест (с учетом повторений)
1.19.1	Регионального уровня	2
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 80%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 10%
1.29.2	Первая	7 человек/ 70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/80%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.33 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	66 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	600 кв. м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2018 год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80
1.1.1	В режиме полного дня	46
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	16

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	73
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	46
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23,8%
1.7-1.13	Учтены в таблицах выше	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,0875
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да