

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БУРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 3
от 05.10. 2018

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
Протокол № 2
от 04.10. 2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Бурановская СОШ
А.В. Черемисин

Приказ № 14
от « 05 » 10 » 2018г



Учебный план

адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2 класс

на 2018- 2019 учебный год

МБОУ Бурановская СОШ

БУРАНОВО

2018

Учебный план МБОУ Бурановская СОШ, реализующего адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью) формируются в соответствии с:

- федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для 1 классов образовательных учреждений и 2 классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Уставом МБОУ Бурановская СОШ;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).

Годовая и недельная учебная нагрузка на одного обучающегося при 5-ти дневной учебной неделе согласно данного Плана не превышает максимально допустимой недельной нагрузки, установленной СанПиНом.

Продолжительность уроков во 2-ом классе - 40 мин.

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух разделов: урочная деятельность (аудиторная нагрузка) и внеурочная деятельность.

Урочная деятельность состоит из:

1. Обязательной части - федеральный компонент, который обязателен для освоения всеми обучающимися. Федеральный компонент составляет не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ начального образования.
2. Части, формируемой участниками образовательных отношений – школьный компонент по выбору – учебные курсы. Данная часть ежегодно формируется по запросу со стороны родителей и самих обучающихся. Предназначена для увеличения учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных учебных предметов обязательной части или введения новых учебных курсов, в целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность состоит из:

1. **Коррекционно-развивающей области** (коррекционные занятия и ритмика). Данная часть учебного плана состоит из специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. В частности направленных на

коррекцию, преодоление отклонений и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственной отсталости обучающихся.

2. **Внеурочной деятельности.** Данная часть ежегодно формируется по запросу родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся. Обеспечивает различные виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Характеристика частей учебного плана.

В обязательную часть Плана входят 6 предметных областей и 9 учебных предметов:

1. Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика).
2. Математика (математика).
3. Естествознание (мир природы и человека).
4. Искусство (музыка, изобразительное искусство).
5. Физическая культура (физическая культура).
6. Технологии (ручной труд).

Во 2 классе на уроках **«Русского языка»** формируются и совершенствуются знания, умения, навыки, владение языком в разных сферах речевого общения.

На уроках **«Чтения»** во 2 классе осуществляется осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций, формирование и развитие техники чтения, осознанное чтение доступных по содержанию и возрасту литературных текстов, коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений

Учебный предмет **«Речевая практика»** представлен через расширение представлений об окружающей действительности, осуществляется обогащение лексической и грамматической сторон речи, развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Учебный предмет **«Математика»** представлена через формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлений, овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач), способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач, развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Учебный предмет **«Мир природы и человека»** формирует представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой, развивает способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Учебный предмет **«Музыка»** включает формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению, развивает интерес к музыкальному искусству; формирует простейшие эстетические ориентиры.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** направлено на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач, развитие художественного вкуса: умение отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности: воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет **«Ручной труд»** дает возможность овладения элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной

мотивации к трудовой деятельности, получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Учебный предмет **«Физическая культура»** направлена на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях спортом и доступных видов спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; осуществление коррекции недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы, воспитание нравственных качеств и свойств личности.

На реализацию коррекционно-развивающей области отведено 3 часа в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность: Ритмика, Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Для учащихся проводятся коррекционные индивидуальные занятия с психологом по психокоррекции во вторую половину дня. Их продолжительность 30 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учебные курсы вводятся в учебный план, начиная со 2-го класса. В учебном плане предусмотрены: «Математика и конструирование», «Грамотная речь», «ОБЖ», «Финансовая грамотность», «Развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей»

Промежуточная аттестация обучающихся.

Во 2 классе предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации **административного плана**: контрольная работа, тест.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 26.05.2019 г. по 29.05. 2019 г.

Подходы к реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

В организации процесса обучения применяется уровневая дифференциация - это такая организация обучения, при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально - волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития. Внутрикласная индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности организации учебной деятельности. Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Для обучающихся, которые зачислены в Учреждение на обучение по очной форме обучения, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Учреждении, может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому организуется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося, к которому прилагается соответствующее заключение медицинского учреждения. Перечень заболеваний, с наличием которых обучающиеся нуждаются в индивидуальном обучении на дому, утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, формируемым Педагогическим советом совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждаемым директором Учреждения.

Домашние задания.

Объем домашних заданий регламентируется САНПИНОм. Домашние задания задаются в зависимости от уровня сформированности у обучающихся умений самостоятельно выполнять домашние задания. При подборе домашних заданий учитель строго соблюдает дифференцированный подход к ним с учетом индивидуальных возможностей и особенностей умственно отсталых обучающихся.

Во 2-ом классе время, отводимое на выполнение домашнего задания не должно превышать 1,5 ч в день. Домашние задания не задаются: - учащимся начальных классов – на выходные дни, - всем учащимся – на каникулярное время.

В образовательной деятельности используется следующая **классификация методов** по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам ее стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля, предложенная Ю. К. Бабанским.

Эта классификация представлена тремя группами методов:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (по источнику знаний):

- словесные (рассказ, объяснение, работа с учебником, беседа);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.); - репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению);
- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

- 3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно - познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля;
- методы письменного контроля и самоконтроля;
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является;

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- игровые;
- активные методы и пр.

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии и прочие.

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
дополнительный первый класс (I¹)-IV классы вариант 1.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		II	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3
	1.2.Чтение	4	4
	1.3.Речевая практика	2	2
2. Математика	2.1.Математика	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1
Итого		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1
Речь			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		3	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2
Ритмика		1	1
Внеурочная деятельность:		5	5
«Математика и конструирование»		1	1
«Грамотная речь»		1	1
«ОБЖ»		1	1
«Финансовая грамотность»		1	1
«Развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей»		1	1