

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БУРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 3
от 01.10.2018

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
Протокол № 2
от 04.10.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Бурановская СОШ
А. В. Черемисин

Приказ № 20 от 01.10.2018



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы основного
общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

5, 7, 9 классы

на 2018- 2019 учебный год

МБОУ Бурановская СОШ

БУРАНОВО

2018

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план адаптированной программы для учащихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов составлен в соответствии с документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами»,
5. Действующие требования к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189)

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения учащимися с УО общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

МБОУ Бурановская СОШ имеет в своем составе два филиала, в каждом из которых и опорной школе обучаются дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированной программе с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов.

Структурно учебные планы состоят из 2-х областей:

1. **Образовательная область** предусматривает реализацию:
 - федерального компонента государственного стандарта;
 - школьного компонента.
2. **Коррекционно-развивающая область** направлена на:
 - предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
 - исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
 - формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Начало и продолжительность учебного года и каникул установлены в соответствии календарным учебным графиком.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

В 1-4 классах интегрированного обучения осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка должна сочетаться с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-6 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 5 классе из обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, литературное чтение, математика, природоведение, основы социальной жизни, физическая культура, профильный труд. В 7 классе добавлены обязательные учебные предметы: информатика, биология, география, история Отечества. Не изучаются: природоведение, музыка, ИЗО. В 9 классе сохранены для изучения предметы 7 класса.

Учебный предмет «Профильный труд» изучается по направлению сельскохозяйственный труд.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно - отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Обучение детей по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по адаптированной основной общеобразовательной программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе.

Учебный план предусматривает коррекционные занятия, которые призваны скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, логопедическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов), ИПР (при наличии). На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 30 минут.

Промежуточная аттестация включает следующие виды аттестационных испытаний: письменные контрольные работы по русскому языку и математике; контрольное чтение по литературному чтению

**Недельный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		V	VI	IX
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	4	3 1	3 1
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	2 - -	- 2 2	- 2 2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	- 1 -	- 2 2	- 2 2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	1 1	- -	- -
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	7	8
Итого		26	30	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	2
Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.		0	0	1
Избранные вопросы математики.		0	0	0,5
Финансовая грамотность.		0	0	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	32	33
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		3	3	3
Психологическая коррекция		2	2	2
Социально-бытовая адаптация		1	1	1
Внеурочная деятельность:		5	5	0
Кружок «Ручной труд»		1	0	0
Программа курса «Культура речи»		0	1	0
Программа курса «Мир театра» (во втором полугодии)		0,5	0	0
Программа курса «Этикет» (во втором полугодии)		0	0,5	0
Кружок «Шахматы в школе»		0	2	0
Программа курса «Спортивные игры»		1	0	0
Программа курса «Финансовая грамотность» (во первом полугодии)		0,5	0,5	0
Программа курса «Обществознание»		1	0	0
Программа курса «Развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей»		1	1	0