Дошкольное отделение МБОУ Бурановской СОШ

Калманского района Алтайского края

Утверждаю:

Директор дошкольного отделения

МБОУ Бурановская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Черемисин А.В.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа**

*Совместной деятельности педагога с детьми*

*старшей группы (от 5-6 лет)*

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

(М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014)

Срок реализации программы:

1.09.2016 – 31.05.2017 уч. год

Составители (воспитатели):

Безгина И.И., Шмидт А.А.

Бураново 2016

Содержание

1. Целевой раздел ………………………………………………………………………….. 4

1. 1. Пояснительная записка ….…………...…….……………………………….……… 4

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы ………………………… 6

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы ...…………………………… 7

1.1.3. Значимые характеристики ..…………………………………………………............ 8

1.2. Планируемые результаты освоения программы .…………….………….……….. 9

1.2.1. Планируемые итоговые результаты освоения программы ……..…………........... 9

1.2.2. Промежуточные результаты освоения программы ………………………............ 11

1.2.3. Система оценки результатов освоения программы …………..…………............. 14

2. Содержательный раздел ……………………………………………………………….. 17

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ……………………………………………….………………………… 17

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие ..………..……………………..………… 18

2.1.2. Познавательное развитие ……………….………………………………….……… 23

2.1.3. Речевое развитие ………………………….…………………………………........... 28

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие ..…………..……………………………... 31

2.1.5. Физическое развитие ….………………………………………………………….... 33

2.2. Содержание образовательной деятельности с учетом части программы формируемой, участниками образовательных отношений ………………….………… 38

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов, способы и направления поддержки детской инициативы ………..…………..………….....……… 39

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ……………….…………………..………………………………...……... 43

3. Организационный раздел ……………………………………………………………… 45

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ……………..…………………………………………..…………...………... 45

3.2. Режим дня ….…..………………………………………………………..……………. 45

3.3. Расписание ООД ..………………………………………………………..……........... 46

3.4. Комплексно-тематическое планирование на год ..………………………..….......... 48

3.5. Материально-техническое обеспечение ..……………………………………........... 91

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды …………………………………………………………………………...…….......... 91

*1. Целевой раздел*

*1.1. Пояснительная записка*

Разработанная рабочая программа по развитию детей старшей группы (от 5 - 6 лет) обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с федеральными государственными требованиями и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 5 – 6 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: ргауо.доу.гц..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: ЬЦр://аоуегпшеп1.гц/ёос5/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08 249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

*1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы*

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными добрыми любознательными инициативными стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- креативность процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого - уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенком дошкольного возраста.

*1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса*

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культурной сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции образовании.

*1.1.3. Значимые характеристики*

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей данного возраста.

Возрастные психофизические особенности детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенностью построения Программы является признание приоритетным направлением деятельности:

1. Оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития.

2. Повышение качества образования и воспитания, сохранение существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. Приобщение дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

Образовательная деятельность:

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная программа:

"От рождения до школы" примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Срок освоения программы -

Парциальные программы:

Программа по развитию речи О.С. Ушаковой.

Использование данных программ и курсов, нагрузка и возрастная категория отражены в учебном плане.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

*1.2. Планируемые результаты освоения программ*

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

*1.2.1. Планируемые итоговые результаты освоения программы*

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

9. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

10. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

11. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

12. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

*1.2.2. Промежуточные результаты освоения программы*

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

*Социально-коммуникативное развитие*

Труд. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Культурно-гигиенические навыки (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Здоровье. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Безопасность. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Познавательное развитие*

Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Продуктивная, конструктивная деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

*Речевое развитие*

Развитие речи. Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Художественная литература. Знает 2 - 3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2 - 3 считалки, 2 - 3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

*Художественно-эстетическое развитие*

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

*Физическое развитие.*

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

*1.2.3. Система оценки результатов освоения программы*

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

*2. Содержательный раздел*

*2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка*

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;

- Художественно-эстетическое развитие;

- Физическое развитие.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ - с учётом Примерной ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ - дополнительные материалы с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого занятия организуются как фронтальные, так и групповые.

- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети

- дети»

- Организация речевого общения детей.

- Организация обучения детей.

- Организация разнообразных форм взаимодействия.

- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный, эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

*2.1.1. Социально-коммуникативное развитие*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Формирование основ безопасности.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

*Ребенок в семье и сообществе*

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

*Общественно-полезный труд*

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

*Формирование основ безопасности*

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

*2.1.2. Познавательное развитие*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры,

Приобщение к социокультурным ценностям: ознакомление с окружающим социальным миром, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, формирование элементарных представлений о планете Земля,

Формирование элементарных математических представлений: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

Ознакомление с миром природы: представления детей о природе, сезонные изменения, формирование элементарных математически представлений.

*Количество и счет.* Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и задан- ному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь

5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

*Величина.* Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

*Форма.* Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

*Ориентировка в пространстве.* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

*Ориентировка во времени*. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

*Познавательно-исследовательская деятельность*. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

*Сенсорное развитие.* Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

*Проектная деятельность*. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.

Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

*Дидактические игры.* Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

*Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы*

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

*2.1.3. Речевое развитие*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

Развитие речи: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, практическое освоение нормами речи.

Художественная литература: воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи, воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

*Развивающая речевая среда.* Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

*Формирование словаря*. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

*Звуковая культура речи*. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

*Продолжать развивать фонематический слух*. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

*Отрабатывать интонационную выразительность речи*.

*Грамматический строй речи.* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

*Связная речь*. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вы- сказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не- большие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

*Художественная литература.* Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

*2.1.4. Художественно-эстетическое развитие*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления:

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.

*Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.*

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры на- родного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

*2.1.5. Физическое развитие*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Задачи:

- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- Формирование гармоничного физического развития.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- Развитие интереса и любви к спорту.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

*Методы и средства реализации программы*

Общая характеристика методов работы с детьми

Методы работы с детьми

Словесные Наглядные Практические

- рассказ;

- беседа;

- чтение;

- заучивание;

- составление описательных рассказов;

- пересказ - наблюдение;

- рассматривание картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов;

- экскурсии;

- прослушивание и просмотр дисков и магнитофонных записей;

- упражнения;

- игры;

- моделирование;

- опытно-исследовательская деятельность;

- эксперименты;

- целевые прогулки

Методы ознакомления дошкольников с природой:

1. Наглядные:

- Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);

- Рассматривание картин, демонстрация фильмов.

2. Практические:

- Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игры-занятия; подвижные; творческие);

-Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);

-Элементарные опыты.

3.Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Методы развития речи:

1) Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2) Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений;

- Заучивание наизусть;

- Пересказ;

- Общая беседа;

- Рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- Дидактические игры;

- Игры-драматизации, инсценировки,

- Дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

-объяснения, пояснения, указания;

-подача команд, распоряжений, сигналов;

-вопросы к детям;

-образный сюжетный рассказ, беседа;

-словесная инструкция.

3) Практические:

-Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

-Проведение упражнений в игровой форме;

-Проведение упражнений в соревновательной форме.

Методы, позволяющие наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность, вызывающие эмоциональную активность, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности, коррекции и уточнения детских представлений:

- Элементарный анализ;

- Сравнение по контрасту и подобию, сходству;

- Группировка и классификация;

- Моделирование и конструирование;

- Ответы на вопросы детей;

- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. - Воображаемая ситуация;

- Придумывание сказок;

- Игры – драматизации;

- Сюрпризные моменты и элементы новизны;

- Юмор и шутка;

- Сочетание разнообразных средств на одном занятии.

- Прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности;

- Перспективное планирование;

- Перспектива, направленная на последующую деятельность;

- Беседа.

- Повторение;

- Наблюдение;

- Экспериментирование;

- Создание проблемных ситуаций;

- Беседа.

Методы и приемы трудового воспитания детей:

1-я группа методов:

формирование нравственных представлений, суждений, оценок

2-я группа методов:

Создание у детей практического опыта трудовой деятельности

Приучение к размышлению, эвристические беседы

Приучение к положительным формам общественного поведения

Беседы на этические темы

Показ действий

Чтение художественной литературы

Пример взрослого и детей

Рассматривание иллюстраций

Целенаправленное наблюдение

Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций

Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)

Просмотр видеофильмов

Задачи на решение коммуникативных ситуаций

2.Средства

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.

- Обучение родной речи в организованной деятельности.

- Художественная литература.

- Изобразительное искусство, музыка, театр.

- Организованная образовательная деятельность по другим разделам программы.

*2.2. Содержание образовательной деятельности с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений*

Содержанием части программы, формируемой участниками образовательного процесса, является отражение направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учётом приоритетов развития муниципальной системы дошкольного образования.

В целях создания условий для получения качественного образования, в работе с детьми реализуется следующая образовательная программа:

Программа по развитию речи О.С. Ушаковой 1 раз в неделю, а в год 35 занятий.

*2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов, способы и направления поддержки детской инициативы*

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интерактивности - решение оздоровительных

задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов

деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1) Создание условий

- Организация здоровье сберегающей среды в ДОУ

- Обеспечение благоприятного течения адаптации

- Выполнение санитарно-гигиенического режима

2) Организационно-методическое и педагогическое направление

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

- Изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

- Систематическое повышение квалификации педагогических кадров

- Составление планов оздоровления

- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3) Физкультурно-оздоровительное направление

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- Проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий

- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

- Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

- Дегельминтизация

- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Физкультурно-оздоровительная работа

*Режим двигательной активности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Формы работы* | *Виды занятий* | *Количество и длительность занятий в мин.* |
| Фронтальная, индивидуальная | Физкультурное занятие | В помещении 2 раза в неделю по 25 – 30, на улице 25 – 30 1 раз в неделю |
| Фронтальная | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 8 – 10 |
| Фронтальная, групповая | Подвижные и спортивные игры и упражнения | Ежедневно на прогулке (утром и вечером) 25 – 30 |
| Фронтальная | Физкультминутки | Ежедневно во время занятий 1 - 3 |
| Фронтальная, групповая | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25 - 30 |
| Фронтальная, групповая | Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 |
| Фронтальная, групповая | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно |
| Фронтальная, групповая | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

*Планирование организованная образовательная деятельность*

|  |  |
| --- | --- |
| *Базовый вид деятельности* | *Количество занятий в неделю* |
| Физическая культура  в помещении  на прогулке | 2 раза  1 раз |
| Познавательное развитие | 2 раза |
| Развитие речи | 2 раза |
| Рисование | 2 раза |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раз |
| Обучение грамоте | 1 раз в неделю |
| Итого 13 занятий в неделю | |

*Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид деятельности* | *Как проводятся* |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Игры | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | Ежедневно |

*Культурно - досуговая деятельность*

Праздники

«Осень», «День Матери», Новый утренник, День защитника Отечества, 8 Марта, «Весна», «Выпускной бал», «Лето».

Сентябрь

Развлечение «День знаний», пальчиковый театр «Царевна – лягушка», викторина «Сказки – наши друзья», физкультурный досуг.

Октябрь

Литературный вечер «Добро и зло в русских сказках», инсценировка сказки «Заяц хвастун», осенний праздник «Золотая осень», физкультурный досуг.

Ноябрь

Музыкальный концерт «Мы любим песни», тематическое развлечение «Народные игры», день Матери, физкультурный досуг.

Декабрь

КВН «В мире животных», посиделки – мастерилки «Новогодняя маска», новогодний праздник, физкультурный досуг.

Январь

Старый новый год «Рождественские встречи», кукольный театр для малышей «Колобок», физкультурный досуг.

Февраль

Интеллектуальная игра «Умники и умницы», тематическое развлечение «Путешествие в мире сказок», праздник, посвященный 23 февраля, физкультурный праздник.

Март

Музыкальный концерт «Музыка Чайковского», развлечение «Масленичные гулянья», праздник, посвященный 8 марта, физкультурный досуг

Проектная деятельность

1. Проект с детьми старшей группы «Давайте жить дружно!».

2. Проект с детьми старшей группы «Будь здоров».

Способы поддержки детской инициативы:

5-6 лет: приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

*2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

• Единый подход к процессу воспитания ребёнка;

• Открытость дошкольного учреждения для родителей;

• Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• Уважение и доброжелательность друг к другу;

• Дифференцированный подход к каждой семье;

• Равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания.

Задачи:

1) Формирование психолого - педагогических знаний родителей;

2) Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

• Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

• Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

• Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

• Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

• Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятий.

*3. Организационный раздел*

*3.1. Обеспеченность методическими материалами и*

*средствами обучения и воспитания*

Учебно-методический комплект

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.

Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Обучение дошкольников грамоте. Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская, «Школьная Пресса», 2001г.

Занятия по развитию речи в детском саду. О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина, «Совершенство», 2001г.

Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова, «Просвещение», 1990г.

Чудесные поделки из бумаги. З.А. Богатеева, «Просвещение», 1992г.

Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Волчкова В.Н., Степанова В.Н., Воронеж, 2008г.

Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. Л.И. Пензулаева, «Просвещение», 1988г.

Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская, «Просвещение», 1989г.

*3.2. Режим дня*

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время проведения |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность | 8.30 – 8.50 |
| Утренняя гимнастика | 8.50 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку | 9.00 – 9.10 |
| Завтрак | 9.10 – 9.25 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.25 – 9.35 |
| Занятия | 9.35 – 11.10 |
| Подготовка к прогулке | 11.10 – 11.20 |
| Прогулка | 11.20 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду | 12.30 – 12.40 |
| Обед | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну | 13.00 – 13.10 |
| Дневной сон | 13.10 – 15.10 |
| Подъем, воздушно-водные процедуры | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к полднику | 15.25 – 15.35 |
| Полдник | 15.35 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная активность | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке | 16.30 – 16.40 |
| Прогулка | 16.40 – 17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

*3.3. Расписание НОД*

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах – фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Недельный план образовательной деятельности

Понедельник

1. Ознакомление с предметным и социальным миром

2. Художественное творчество (рисование)

3. Музыка

Вторник

1. Формирование элементарных математических представлений. Конструирование

2. Физическая культура

Среда

1. Развитие речи

2. Художественное творчество (лепка, аппликация)

3. Физическая культура

Четверг

1. Обучение грамоте

2. Художественное творчество (рисование)

3. Музыка

Пятница

1. Ознакомление с природой

2. Развитие речи (чтение художественной литературы)

3. Физическая культура (на воздухе)

*3.4. Комплексно-тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме  сяц | | Тема занятия | Программные задачи | | | Методическая литература |
| **Развитие речи** | | | | | | |
| Сент., 1 нед. | | Пересказ сказки «Лиса и рак» | Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шёпотом) | | | «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Аргушанова и другие. |
| Сент., 2 нед. | | Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий. Учить самостоятельно, образовывать клички животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков *с* и *з*. | | | - ІІ - |
| Сент., 3 нед. | | Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» | Учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями, произносить слова со звуками «с» и «з» отчётливо и внятно. | | | - ІІ - |
| Сент., 4 нед. | | Рассказывание по скороговорке | Воспитывать навыки связной речи, использовать в речи сложноподчинённые предложения,уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц». | | | - ІІ - |
| Окт., 1 нед. | | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» | Учить детей выразительно пересказывать текст, активизировать в речи детей глаголы, подбирать по смыслу глаголы к существительным, образовывать формы единственного множественного числа существительных обозначающих названия детёнышей животных. | | | - ІІ - |
| Окт., 2 нед. | | Рассказывание по картине «Строим дом» | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж». | | | - ІІ - |
| Окт., 3 нед. | | Составление рассказов на темы стихотворений | Учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы, называть детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа, выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж». | | | - ІІ - |
| Окт., 4 нед. | | Рассказывание на заданную тему | Учить составлять рассказ на заданную тему, активизировать в речи детей сложноподчинённые предложения, подбирать слова сходные по звучанию. | | | - ІІ - |
| Нояб., 1 нед. | | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» | Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, придумывать загадки, подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы), пользоваться восклицательной интонацией. | | | - ІІ - |
| Нояб., 2 нед. | | Рассказывание по картине «Ежи» | Учить детей составлять рассказ по картине, используя у них знания о жизни диких животных (ежей), воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках, различать звуки «ч» и «щ», отчётливо и внятно произносить их в словах. | | | - ІІ - |
| Нояб., 3 нед. | | Рассказывание на тему из личного опыта «Наш живой уголок» | Учить рассказывать о своих личных впечатлениях, употреблять трудные формы родительного падежа мн. числа сущ-х (ботинок), воспитывать умение задавать друг другу вопросы. | | | - ІІ - |
| Нояб., 4 нед. | | Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» | Учить детей составлять короткий рассказ по стих-ю и описательный рассказ о предметах посуды, сравнивать предметы по материалу, размерам, употребляя названия качеств(стеклянный, металлический), активизировать употребление слов – антонимов (глубокая – мелкая), классифицировать предметы по качеству. | | | - ІІ - |
| Дек., 1 нед. | | Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» | Учить детей передавать текст связно, выразительно, без помощи педагога, закрепить трудные формы род. падежа мн. числа (ботинок, чулок, носков). | | | - ІІ - |
| Дек., 2 нед. | | Рассказывание по картине «Речка замерзла» | Учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать время и место действия, согласовывать в роде глагол прошедшего времени с сущ-м, закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш». | | | - ІІ - |
| Дек., 3 нед. | | Рассказывание на тему из личного опыта «Игры зимой» | Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы, отчётливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш». | | | - ІІ - |
| Дек., 4 нед. | | Рассказывание на темы скороговорок | Учить детей самостоятельно составлять рассказ на темы скороговорок, различать на слух звуки «з» и «ж», подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи. | | | - ІІ - |
| Янв., 1нед. | | Пересказ сказки «Петух да собака» | Учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц, подбирать прилагательные и глаголы к сущ-м лиса и собака, подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. | | | - ІІ - |
| Янв., 2 нед. | | Рассказывание по картине «Северные олени» | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени), активизировать в речи детей антонимы, образовывать названия детёнышей животных с уменьшительными суффиксами. | | | - ІІ - |
| Фев., 1 нед. | | Составление описательного рассказа на тему «Зима» | Учить детей при описании событий указывать время действий, используя разные типы предложений( простые, распространенные и сложные), подбирать определения к заданным словам, использовать ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает , воспитатель записывает). | | | - ІІ - |
| Фев., 2 нед. | | Игра «Живые слова» | Дать представление о последовательности слов в речи, составлять и распространять предложения, правильно читать его, называть слова в предложении последовательно и вразбивку. | | | - ІІ - |
| Фев., 3 нед. | | Пересказ сказки «Лиса и кувшин» | Учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином, объяснить слово «жать», подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. | | | - ІІ - |
| Фев., 4 нед. | | Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком» | Учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, строить предложения из заданного набора слов, упражнять в отчётливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. | | | - ІІ - |
| Март, 1 нед. | | Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился» | Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем, составлять из готового предложения новое путём последовательной замены слов. | | | - ІІ - |
| Март, 2 нед. | | Рассказывание на заданную тему | Учить детей составлять рассказ на тему предложенную воспитателем, уточнить значение слов мебель и посуда, учить сравнивать предметы, точно обозначая словом сходства и различия, находить несоответствия в тексте стих-я и аргументировать свои суждения. | | | - ІІ - |
| Март, 3 нед. | | Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» | Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя, подбирать по смыслу слова определения, слова, близкие и противоположные по смыслу, развивать чувство ритма и рифмы. | | | - ІІ - |
| Март, 4 нед. | | Составление рассказа по набору игрушек | Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи(игрушки), давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог, подбирать определение к заданным словам, самостоятельно придумывать предложения из 2-3 слов. | | | - ІІ - |
| Апр., 1 нед. | | Придумывание сказки на тему «Приключения зайца» | Учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем,не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей, подбирать прилагательные и глаголы к сущ-му заяц. | | | - ІІ - |
| Апр., 2 нед. | | Рассказывание на предложенную тему | Учить детей составлять рассказ на тему сказки, уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л»,»р», изолированных в словах и фразах, учить различать эти звуки в чужой и собственной речи. | | | - ІІ - |
| Апр., 3 нед. | | Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» | Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок рассказывает –взрослый записывает),подвести к образованию лиц по профессии, активизировать в речи детей названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. | | | - ІІ - |
| Апр., 4 нед. | | Рассказывание по картине «Зайцы» | Учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем,включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику, учить образовывать сущ-е от глаголов (продавать-продавец), от прилагательных( весёлый-весельчак). | | | - ІІ - |
| Май, 1 нед. | | Рассказывание на тему «Как Серёжа нашёл щенка» | Учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя, построению сложных предложений в ситуации письменной речи, упражнять в образовании слов- названий профессий. | | | - ІІ - |
| Май, 2 нед. | | Пересказ сказки В.Сутеева «Караблик» | Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки, понимать и объяснять смысл поговорок. | | | - ІІ - |
| **Чтение художественной литературы** | | | | | | |
| Сен., 1 нед. | | Л.Толстой «Лев и собачка» (чтение), пословицы о дружбе. | Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения, понимать смысл пословиц. | | | Хрестоматия для старшей группы, составитель М.В.Юдаева |
| Сен., 2 нед. | | Любимые стихи и сказки,М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны»(заучивание) | Побуждать вспомнить содержание ранее произведений, закрепить знание стих-ий, заученных в средней группе, познакомить сновым стихотворением, уточнить знания о родной стране. | | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» |
| Сен., 3 нед. | | Т.Александрова «Домовёнок Кузька» (чтение), пословицы и поговорки. | Познакомить с новым литературным произведением, учить определять характер персонажей, дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек. | | | «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», интернет. |
| Сен., 4 нед. | | П.Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание) | Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки,учить передавать отдельные эпизоды в лицах, помочь понять мотивы поступков героев. | | | «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», хрестоматия. |
| Окт., 1 нед. | | В.Драгунский «Друг детства» (чтение) | Учить понимать образное содержание произведения ,закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличие от сказки и стихот-я. | | | «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы»,хрестоматия |
| Окт., 2 нед. | | Е.Благинина «Посидим в тишине» (заучивание), потешки. | Помочь запомнить стихотворение, побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса, воспитывать любовь к народному творчеству. | | | «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», хрестоматия. |
| Окт., 3 нед. | | Русская народная сказка «Царевна лягушка» (рассказывание) | Учить воспринимать образное содержание сказки ,выделять в тексте образные выражения,закреплять знания жанровых особенностей сказки. | | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»,хрестоматия. |
| Окт., 4 нед. | | Н.Телешов «Крупеничка» (чтение), потешки и сказки о животных. | Продолжать понимать характеры и поступки героев ,учить придумывать другие окончания сказки, вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных. | | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», хрестоматия. |
| Нояб., 1 нед. | | А. Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше» (главы). | Учить понимать характеры сказочных героев,подбирать образные определения к словам, развивать чувство юмора. | | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», хрестоматия. |
| Нояб., 2 нед. | | И.Суриков «Вот моя деревня…» (заучивание), песни и потешки о природе. | Учить внимательно слушать , высказывать своё отношение к содержанию, закрепить знание потешек и народных песенок о природе. | | | Комп. зан. Хрестоматия. |
| Нояб., 3 нед. | | Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание) | Помочь понять смысл и основное содержание сказки,учить выделять художесвенные выразительные средства, познакомить с иллюстрациями к сказке. | | | Комп. зан. Хрестоматия. |
| Нояб., 4 нед. | | Н.Носов «Живая шляпа» (чтение). | Учить понимать юмор ситуации, уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа. | | | Комп. зан. Хрестоматия. |
| Дек. 1 нед. | | В.Катаев «Цветик –семицветик» (рассказывание) | Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, учить оценивать поступки героев. | | | Комп. зан. Хрестоматия. |
| Дек., 2 нед. | | С.Есенин «Черёмуха» (заучивание), составление рассказа по содержанию стих-я | Помочь почувствовать красоту природы в стих-и показать напевность языка, учить различать стих-я и прозаический жанр, составлять короткие рассказы на основе стих-я. | | | Комп. зан. Хрестоматия. |
| Дек., 3 нед. | | Ненецкая сказка «Кукушка», обработка К.Шаврова (рассказывние) | Учить понимать и оценивать характер персонажей, закреплять представление о жанровых особенностях сказки. | | | Комп. зан. Хрестоматия. |
| Дек., 4 нед. | | Новогодний калейдоскоп стихов | Вспомнить стих-я , посвящённые Новому году, выразительно читать их. | | | Комп. зан. Хрестоматия.  Интернет. |
| Янв., 1 нед. | | С.Городецкий «Котёнок» (чтение в лицах), песенки и потешки о природе. | Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения, закрепить знание потешек и народных песенок о природе. | | | Комп. зан. Хрестоматия. |
| Янв., 2 нед. | | М.Яснов «Мирная считалка» (заучивание), повторение стих-в о зиме. | Помочь запомнить стих-е, вспомнить стихи о зиме, предложить выразительно прочитать их. | | | Комп. зан. Хрестоматия. |
| Янв., 3 нед. | | Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание) | Учить воспринимать образное содержание сказки, выделять в тексте образные выражения. | | | Комп. зан. Хрестоматия. |
| Янв., 4 нед. | | Г.Снегирёв «Пингвиний пляж» (чтение) | Учить воспринимать произведение, сопереживать героям, давать оценку их поступкам. | | | Комп. зан. Хрестоматия. |
| Фев., 1 нед. | | А.Гайдар «Чук и Гек» (главы, чтение) | Закрепить знание об особенностях прозаического произведения, учить понимать мотивы поступков героев, высказывать своё отношение к ним. | | | Комп. зан. Хрестоматия. |
| Фев., 2 нед. | | А.Фет «Кот поёт, глаза прищуря..» (чтение), Я.Аким «Моя родня» | Развивать понимание образной речи, формировать представление о рдственных отношениях, учить придумывать рассказы по их содержанию | | | Комп. зан. Хрестоматия. Интернет. |
| Фев., 3 нед. | | Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание) | Учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей, высказывать своё отношение к ней. | | | Комп. зан. Хрестоматия. |
| Фев., 4 нед. | | Л.Толстой «Косточка» (чтение) | Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. | | | Комп. зан. Хрестоматия. |
| Март, 1 нед. | | Б.Житков «Как я ловил человечков» (чтение) | Помочь понять скрытые мотивы героев, побуждать рассказывать о своём отношении к героям. | | | Комп. зан. Хрестоматия. |
| Март, 2 нед. | | И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание), повторение стихов о весне. | Развивать понимание образной речи, закреплять умение выразительного чтения стих-ний. | | | Комп. зан. Хрестоматия. |
| Март, 3 нед. | | Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание) | Продолжать учить понимать поступки и характеры героев,учить придумывать другие окончания сказки, побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки. | | | Интернет. |
| Март, 4 нед. | | Русская народная сказка «У страха глаза велики» ( чтение) | Понимать характеры героев сказки, оценивать их поступки и мотивировать свою оценку. | | | Комп. зан. Хрестоматия.  Интернет. |
| Апр. 1 нед. | | Чтение произведения И. Лешкевича «Светофор» | Закрепить знания о правилах дорожного движения, о работе светофора, о дорожных знаках. | | | Интернет |
| Апр., 2 нед. | | Г.Виеру «Мамин день» (заучивание), пословицы о честности и правдивости | Выразительно читать стих-е, понимать смысл пословиц, закреплять знания о различии стихотворного и прозаического произведений. | | | Комп. зан. Хрестоматия.  Интернет. |
| Апр. 3 нед. | | Крылатый, мохнатый, да маслянный» -русская народная сказка, (рассказывание) | Продолжить учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другие окончания сказки. | | | Комп. зан. Хрестоматия.  Интернет. |
| Апр. 4 нед. | | Устное народное творчество | Обобщить представление о жанрах устного народного творчества, вспомнить знакомые сказки загадки, песенки, пословицы, потешки. | | | Комп. зан. Хрестоматия. |
| Май, 1 нед. | | К.Паустовский «Кот – ворюга» (чтение) | Закрепить знания об особенностях прозаических произведений, обогащать речь фразеологическими оборотами. | | | Комп. зан. Хрестоматия. |
| Май, 2 нед. | | А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» заучивание | Учить запоминать стих-е, побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения, рассмотреть иллюстрации В.Конашевича | | | Комп. зан. Хрестоматия. |
| Май, 3 нед. | | Сказка Р.Киплинга «Слонёнок» чтение | Учить осмысливать содержание сказки, оценивать поступки литературных героев, развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы. | | | Комп. зан. Хрестоматия.  Интернет. |
| Май, 4 нед. | | Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание) | Продолжать учить понимать использованные в сказке средства выразительности, переносное значение фразеологических оборотов. | | | Комп. зан. Хрестоматия. |
| **Обучение грамоте** | | | | | | |
| Сент., 1 н. | | Занятие №1 | Закреплять представление детей о слове, закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. | | | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» |
| Сент., 2 н. | | Занятие №2 | Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. | | | - ІІ - |
| Сент., 3 н. | | Занятие №3 | Учить детей делить на слоги дву- и трёхсложные слова, познакомить с термином слог, называть слова с заданным звуком. | | | - ІІ - |
| Сент., 4 н. | | Занятие №4 | Учить составлять предложение из из двух слов, называть первое и второе слово, называть слова с заданным звуком. | | | - ІІ - |
| Окт., 1 н. | | Занятие №5 | Закрепить знания о предложении, учить составлять преложение, познакомить детей со схемой звыкового состава слова, сделать звуковой анализ слова «ау» | | | - ІІ - |
| Окт., 2 н. | | Занятие №6 | Учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. | | | - ІІ - |
| Окт., 3 н. | | Занятие №7 | Учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть слово с заданным звуком. | | | - ІІ - |
| Окт., 4 н. | | Занятие №8 | Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах, познакомить со словоразличительной ролью слова. | | | - ІІ - |
| Нояб., 1 н. | | Занятие №9 | Учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять знания о словоразличительной роли слова, продолжить называть слова с заданным звуком. | | | - ІІ - |
| Нояб., 2 н. | | Занятие №10 | Обучать звуковому анализу слова, находить слова с заданным звуком, закреплять знания о словоразличительной роли звука. | | | - ІІ - |
| Нояб., 3 н. | | Занятие №11 | Учить проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть слова с заданным звуком, составлять предложения из трёх слов, делить его на слова. | | | - ІІ - |
| Нояб., 4 н. | | Занятие №12 | Дать понятие о гласных звуках, продолжать называть слова с заданным звукам. | | | - ІІ - |
| Дек., 1 н. | | Занятие №13 | Учить проведению звукового анализу слова, закреплять знания о гласных звуках, называть слова сзаданным звукам. | | | - ІІ - |
| Дек., 2 н. | | Занятие №14 | Продолжать обучение звуковому анализу слова, познакомить с гласными и согласными звуками, согласные бывают мягкие и твёрдые. | | | - ІІ - |
| Дек., 3 н. | | Занятие №15 | Продолжать обучение звуковому анализу слова, различать гласные, согласные – твёрдые и мягкие звуки. | | | - ІІ - |
| Дек., 4 н. | | Занятие №16 | Продолжать учить проводить звуковой анализ слова, закреплять знания о гласных, согласных мягких и твёрдых звуках, называть слова с заданным звуком. | | | - ІІ - |
| Янв., 1 н. | | Занятие № 17 | Проводить звуковой анализ слова, различать гласные, согласные- мягкие и твёрдые, называть слова с заданным звуком. | | | - ІІ - |
| Янв., 2 н. | | Занятие №18 | Продолжать обучению звуковому анализу слов, умению различать гласные, согласные- мягкие и твёрдые звуки, называть слова с заданным звуком. | | | - ІІ - |
| Янв.. 3 н. | | Занятие№19 | Проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные – твёрдые и мягкие звуки, называть слова с заданным звуком. | | | - ІІ - |
| Фев., 1 н. | | Занятие №20 | Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, согласные\_ твёрдые и мягкие звуки, называть слова с заданным звуком. | | | - ІІ - |
| Фев., 2 н. | | Занятие №21 | Продолжать проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные. | | | - ІІ - |
| Фев., 3 н. | | Занятие №22 | Проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные, называть слова с заданным звуком. | | | - ІІ - |
| Фев., 4 н. | | Занятие №23 | Проводить звуковой анализ слова, называть слова с заданным звуком. | | | - ІІ - |
| Март. 1 н. | | Занятие №24 | Закреплять умение делить слова на слоги, вычленять в слове ударный слог, проводить звуковой анализ слова. | | | - ІІ - |
| Март, 2 н. | | Занятие №25 | Закреплять знания о словоразделительной роли звука, называть слова с заданным звуком. | | | - ІІ - |
| Март, 3 н. | | Занятие №26 | Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. | | | - ІІ - |
| Март, 4 н. | | Занятие №27 | Проводить звуковой анализ слова, называть слова с заданным звуком. | | | - ІІ - |
| Апр., 1 н. | | Занятие №28 | Проводить звуковой анализ слов, называть слова с заданным звуком. | | | - ІІ - |
| Апр., 2 н. | | Занятие №29 | Проводить звуковой анализ слов, учить сравнивать слова по звуковому составу. | | | - ІІ - |
| Апр., 3 н. | | Занятие №30 | Продолжать проводить звуковой анализ слов, называть слова с заданным звуком. | | | - ІІ - |
| Апр., 4 н. | | Занятие №31 | Проводить звуковой анализ слов, закреплять умение называть слова с заданным звуком. | | | - ІІ - |
| Май, 1н. | | Занятие №32 | Проводить звуковой анализ слов, закреплять знания о различительной роли звука. | | | - ІІ - |
| Май, 2 н. | | Занятие №33 | Проводить звуковой анализ слов, называть слова с заданным звуком. | | | - ІІ - |
| Май, 3 н. | | Занятие №34 | Проводить звуковой анализ слов, называть слова с заданным звуком. | | | - ІІ - |
| **Рисование** | | | | | | |
| Сен., 1 н. | | Занятие №1 «Картинка про лето» | Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты, цветы, закреплять умение располагать изображение по всему листу, учить оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей. | | | Т.С. Комарова «Занятия изобразительной деятельности», конспекты занятий. |
| Сен., 1 н. | | Занятие №2 Знакомство с акварелью» | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями, краски разводят водой, цвет пробуется на палитре, тщательно про мывать кисти после каждой краски, осушая её о тряпочку. | | | - ІІ - |
| Сен., 2 н. | | Занятие №3 «Космея» | Учить передавать характерные особенности цветов космеи, форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. | | | - ІІ - |
| Сен., 2 н. | | Занятие №4 « Укрась платочек ромашками» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти, развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. | | | - ІІ - |
| Сен., 3 н. | | Занятие №5 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | Учит рисовать развесистые деревья, изображать много «золотых» яблок, красиво располагать изображение на листе. | | | - ІІ - |
| Сен., 3 н. | | Занятие №6 «Чебурашка» | Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя, передавать форму тела, головы, характерные особенности. Рисовать контур простым карандашом, закрашивать цветными. | | | - ІІ - |
| Сен., 4 н. | | Занятие №7 «Что ты больше всего любишь рисовать» | Учит задумывать содержание своего рисунка, доводить замысел до конца, анализировать и оценивать свои рисунки и товарищей. | | | - ІІ - |
| Сен., 4 н. | | Занятие №8 «Осенний лес» | Отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья- большие, маленькие, высокие, низкие, закреплять приёмы работы кистью и красками. | | | - ІІ - |
| Окт., 1 н. | | Занятие №1 «Идёт дождь» | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, строить композицию рисунка, упражнять в рисовании простым и цветными карандашами. | | | - ІІ - |
| Окт., 1 н. | | Занятие №2 «Весёлые игрушки» | Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой, выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. | | | - ІІ - |
| Окт., 2 н. | | Занятие №3 «Дымковская слобода» | Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи, эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. | | | - ІІ - |
| Окт., 2 н. | | Занятие №4 «Девочка в нарядном платье» | Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, рисовать крупно, во весь лист, закреплять приёмы рисования карандашами. | | | - ІІ - |
| Окт., 3 н. | | Занятие №5 «Знакомство с городецкой росписью» | Познакомить детей с городетской росписью с её ярким нарядным колоритом, композицией узора, мазками, точками, чёрточками. | | | - ІІ - |
| Окт., 3 н. | | Занятие №6 «Городецкая роспись» | Развивать у детей эстетическое восприятие чувство цвета, композиции, рисовать элементы росписи, упражнять в составлении оттенков цвета. | | | - ІІ - |
| Окт., 4 н. | | Занятие №7 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы» | Развивать умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием игры, использовать восковые мелки. | | | - ІІ - |
| Нояб., 1 н. | | Занятие №1 «Создание дидактической игры «Что нам Осень принесла» | Формировать умение рисовать грибы, овощи, фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. | | | - ІІ - |
| Нояб., 1 н. | | Занятие №2 «Автобус украшенный флажками едет по улице» | Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать карандашом. | | | - ІІ - |
| Нояб., 2 н. | | Занятие №3 «Сказочные домики» | Учить создавать образ сказочного домика, передавать в рисунке форму, строение, части, упражнять в закрашивании рисунков карандашами, мелками, гуашью. | | | - ІІ - |
| Нояб., 2 н. | | Занятие №4 «Закладка для книг» | Расширять представление о городецкой росписи, обратить внимание на яркость, нарядность росписи, располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. | | | - ІІ - |
| Нояб., 3 н. | | Занятие №5 «Моя любимая сказка» | Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, рисовать персонажи и определённую обстановку. | | | - ІІ - |
| Нояб., 3 н. | | Занятие №6 «Грузовая машина» | Учить детей изображать предметы прямоугольной и круглой формы, закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов- без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура. | | | - ІІ - |
| Нояб., 4 н. | | Занятие №7 «Роспись олешка» | Учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделять основные элементы узора, их расположение. | | | - ІІ - |
| Нояб., 4 н. | | Занятие №8 Рисование по замыслу | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. | | | - ІІ - |
| Дек., 1 н. | | Занятие №1 «Зима» | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, селе, рисовать разные дома и деревья, сочетать в рисунке разные материалы: мелки, гуашь. | | | - ІІ - |
| Дек., 1 н. | | Занятие №2 «Большие и маленькие ели» | Изображать рисунок на широкой полосе, передавать отличие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. | | | - ІІ - |
| Дек., 2 н. | | Занятие №3 «Синие и красные птицы» | Передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. | | | - ІІ - |
| Дек., 2 н. | | Занятие №4 «Городецкая роспись деревянной доски» | Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. | | | - ІІ - |
| Дек., 3 н. | | Занятие №5 рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать бумагу и материал для рисования. | | | - ІІ - |
| Дек., 3 н. | | Занятие №6 «Снежинка» | Учить рисовать узор в форме розеты, придумывать детали узора по желанию, рисовать кончиком кисти. | | | - ІІ - |
| Дек., 4 н. | | Занятие №7 «Наша нарядная ёлка» | Передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки, учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков. | | | - ІІ - |
| Дек., 4 н. | | Занятие №8 «Усатый – полосатый» | Учить передавать в рисунке образ котёнка, используя навыки рисования кистью и красками. | | | - ІІ - |
| Янв., 1 н. | | Занятие №1 «Что больше всего понравилось на новогоднем празднике» | Учить отражать впечатления от новогоднего праздника: рисовать предметы , объединённые общим содержанием, передавать в рисунке форму, строение предметов, характерные особенности. | | | - ІІ - |
| Янв., 1 н. | | Занятие №2 «Дети гуляют зимой на участке» | Учить передавать в рисунке несложные сюжеты, рисовать фигуру человека, простые движения рук, ног, упражнять в закрашивании карандашом. | | | - ІІ - |
| Янв., 2 н. | | Занятие №3 «Городецкая роспись» | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью, учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. | | | - ІІ - |
| Янв., 2 н. | | Занятие №4 «Машины нашего города» | Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины, рисовать предметы прямоугольной формы, характерные особенности машин , их детали. | | | - ІІ - |
| Янв., 3 н. | | Занятие №5 «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» | Создавать в рисунке выразительные образы игры, рисовать разными, самостоятельно выбранными материалами. | | | - ІІ - |
| Янв., 3 н. | | Занятие №6 «По мотивам городецкой росписи» | Учить передавать выразительно в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию, рассказывать о своих рисунках и рисунках своих товарищей. | | | - ІІ - |
| Янв., 4 н. | | Занятие №7 «Нарисуй своё любимое животное» | Учить передавать в рисунке образы животных, закреплять технические навыки и умения в рисовании. | | | - ІІ - |
| Фев., 1 н. | | Занятие №1 «Красивое развесистое дерево зимой» | Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение(одно дерево на всём листе). | | | - ІІ - |
| Фев., 1 н. | | Занятие №2 «По мотивам хохломской росписи» | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять рисовать тонкие плавные линии концом кисти, равномерно чередовать ягоды и листья в полосе. | | | - ІІ - |
| Фев., 2 н. | | Занятие №3 «Солдат на посту» | Учить создавать в рисунке образ воина, передавая особенности костюма, оружия, использовать навыки рисования и закрашивания. | | | - ІІ - |
| Фев., 2 н. | | Занятие№4 «Деревья в инее» | Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы, рисовать всей кисточкой и её кончиком. | | | - ІІ - |
| Фев., 3 н. | | Занятие №5 Золотая хохлома» | Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью, выделять композицию узора(волнистый стебель, завитки). | | | - ІІ - |
| Фев., 3 н. | | Занятие №6 «Пограничник с собакой» | Упражнять в изображении человека и животного, характерные особенности (одежда, поза). | | | - ІІ - |
| Фев., 4 н. | | Занятие №7 «Домики трёх поросят» | Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. | | | - ІІ - |
| Фев., 4 н. | | Занятие №8 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» | Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, развивать фантазию, творческую активность. | | | - ІІ - |
| Март, 1 н. | | Занятие №1 «Дети делают зарядку» | Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. | | | - ІІ - |
| Март, 1 н. | | Занятие №2 «Картинка к празднику 8 Марта» | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта, изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать рисунок на листе. | | | - ІІ - |
| Март, 2 н. | | Занятие №3 «Роспись кувшинчиков» | Учить расписывать глиняные изделия, используя цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. | | | - ІІ - |
| Март, 2 н. | | Занятие №4 «Панно красивые цветы» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. | | | - ІІ - |
| Март, 3 н. | | Занятие №5 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы -ледяная» | Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию. | | | - ІІ - |
| Март, 3 н. | | Занятие №6 «Рисование по замыслу» | Учить задумывать содержание работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали, доводить начатое дело до конца. | | | - ІІ - |
| Март, 4 н. | | Занятие №7 «Знакомство с искусством гжельской росписи» | Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме, развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, характер элементов. | | | - ІІ - |
| Март, 4 н. | | Занятие №8 «Нарисуй какой хочешь узор» | Учить детей задумывать выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая её колорит и элементы. | | | - ІІ - |
| Апр., 1 н. | | Занятие №1 «Это он, это он, ленинградский почтальон» | Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения, передавать в рисунке пропорции фигуры, особенности одежды, детали. | | | - ІІ - |
| Апр., 1 н. | | Занятие №2 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» | Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями, закреплять умение рисовать фигуру человека. | | | - ІІ - |
| Апр., 2 н. | | Занятие №3 «Роспись петуха» | Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. | | | - ІІ - |
| Апр., 2 н. | | Занятие №4 «Спасская башня Кремля» | Учить передавать конструкцию башни, форму, пропорции, развивать глазомер. | | | - ІІ - |
| Апр., 3 н. | | Занятие №5 «Гжельские узоры» | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. | | | - ІІ - |
| Апр., 3 н. | | Занятие №6 «Красивые цветы» | Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства(городецкая, гжельская роспись),задумывать красивый, необычный цветок, передавать цвета и оттенки. | | | - ІІ - |
| Апр., 4 н. | | Занятие №7 «Дети танцуют на празднике в детском саду» | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении, добиваться выразительности образа (разнообразие движений, нарядные платья пляшущих) | | | - ІІ - |
| Май, 1 н. | | Занятие №1 «Салют над городом в честь праздника Победы» | Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, вверху –салют. | | | - ІІ - |
| Май, 1 н. | | Занятие №2 «Роспись силуэтов гжельской посуды» | Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме, рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. | | | - ІІ - |
| Май, 2 н. | | Занятие №3 «Цветут сады» | Закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности, рисунок располагать по всему листу. | | | - ІІ - |
| Май, 2 н. | | Занятие №4 «Бабочки летают над лугом» | Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. | | | - ІІ - |
| Май, 3 н. | | Занятие №5»Картинки для игры «Радуга» | Учить детей создавать своими руками полезные вещи, развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. | | | - ІІ - |
| Май, 3 н. | | Занятие №6 «Цветные страницы» | Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца, закрепить приёмы рисования гуашью: разбавлять краску водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. | | | - ІІ - |
| **Аппликация** | | | | | | |
| Сен., 1 н. | | Занятие №1 «На лесной полянке выросли грибы» | Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Вырезать большие и маленькие грибы по частям. | | | Т.С. Комарова «Занятия изобразительной деятельности», конспекты занятий. |
| Сен., 3 н. | | Занятие №2 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | Продолжать вырезывать предметы круглой и овальной формы, срезая углы способом закругления, закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. | | | - ІІ - |
| Окт., 1 н. | | Занятие №1 «Блюдо с фруктами и ягодами» | Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания круглой и овальной формы. | | | - ІІ - |
| Окт., 3 н. | | Занятие №2 «Наш любимый мишка и его друзья» | Создавать изображение любимой игрушки из частей. Правильно передавая их форму и относительную величину. | | | - ІІ - |
| Нояб., 1 н. | | Занятие №1 «Троллейбус» | Передавать характерные особенности формы троллейбуса- закругление углов. Вырезывать колёса из квадратов. | | | - ІІ - |
| Нояб., 3 н. | | Занятие №2 «Дома на нашей улице» | Передавать в аппликации образ сельской улицы, упражнять в приёмах вырезания: по прямой и по касой, уточнять представление о величине предметов: низкий, высокий. | | | - ІІ - |
| Дек., 1 н. | | Занятие №1 «Большой и маленький бокальчики» | Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. | | | - ІІ - |
| Дек., 3 н. | | Занятие №2 «Новогодняя поздравительная открытка» | Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. | | | - ІІ - |
| Янв., 1 н. | | Занятие №1 «Петрушка на ёлке» | Создавать изображение из бумаги, вырезывать части овальной формы, развивать глазомер. | | | - ІІ - |
| Янв., 3 н. | | Занятие №2 «Красивые рыбки в аквариуме» | Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета, закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. | | | - ІІ - |
| Фев., 1 н. | | Занятие №1 «Матрос с сигнальными флажками» | Упражнять детей в вырезывании человека: костюма, рук, ног, головы. Передавать простейшие движения человека. | | | - ІІ - |
| Фев., 3 н. | | Занятие №2 «Пароход» | Закрепить умение срезать углы у прямоугольника, вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой. | | | - ІІ - |
| Март, 1 н. | | Занятие №1 «Сказочная птица» | Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. | | | - ІІ - |
| Март, 3 н. | | Занятие №2 «Вырежи и наклей какую хочешь картину» | Учить детей задумывать несложный сюжет, закреплять усвоенные ранее приёмы вырезания. | | | - ІІ - |
| Апр., 1 н. | | Занятие №1 «Новая кукла» | Создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей, вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое, аккуратно наклеивать. | | | - ІІ - |
| Апр., 3 н. | | Занятие №2 «Поезд» | Закреплять умение вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать предметы одинаковой формы из бумаги, сложенной вдвое. | | | - ІІ - |
| Май, 1 н. | | Занятие №1 «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» | Задумывать содержание своей работы, красиво подбирать цвета, правильно работать ножницами. | | | - ІІ - |
| Май, 3 н. | | Занятие №2 «Весенний ковёр» | Закреплять умение создавать части коллективной композиции, симметрично располагать изображение на квадрате и полосе. | | | - ІІ - |
| **Лепка** | | | | | | |
| Сен., 2 н. | | Занятие №1 «Грибы» | Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев, передавать характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок, утолщающиеся ножки грибов. | | | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», конспекты занятий. |
| Сен., 4 н. | | Занятие №2 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» | Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей( моркови, свёклы, огурца, помидора), сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходство и различия. | | | - ІІ - |
| Окт., 2 н. | | Занятие №1 «Красивые птички» | Развивать эмоциональное отношение к народным игрушкам, закреплять приёмы лепки: раскатывание, оттягивание, прищипывание. | | | - ІІ - |
| Окт., 4 н. | | Занятие №2 «Как маленький Мишутка увидел, что из его миски всё съедено» | Учить детей создавать в лепке сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их величину. Выразительный образ персонажа. | | | - ІІ - |
| Нояб. 2 н. | | Занятие №1 «Олешек» | Учить создавать изображение по мотивам дымковской игрушки, лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания. | | | - ІІ - |
| Нояб. 4 н. | | Занятие №2 «Вылепи свою любимую игрушку» | Учить создавать образ любимой игрушки, закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. | | | - ІІ - |
| Дек., 2 н. | | Занятие №1 «Котёнок» | Учить создавать в лепке образ животного, лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание. Оттягивание, сглаживание. | | | - ІІ - |
| Дек., 4 н. | | Занятие №2 «Девочка в зимней шубке» | Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. | | | - ІІ - |
| Янв., 2 н. | | Занятие №1 «Снегурочка» | Учить передавать в лепке образ Снегурочки, изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей, доводить начатое дело до конца. | | | - ІІ - |
| Янв., 4 н. | | Занятие №2 «Зайчик» | Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. | | | - ІІ - |
| Фев., 2 н. | Занятие №1 «Щенок» | | | Учить детей лепить собак, щенят, передавая их характерные особенности( тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые ноги), закреплять приёмы лепки. | | - ІІ - |
| Фев., 4 н. | Занятие №2 «Лепка по замыслу» | | | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя приёмы лепки. | | - ІІ - |
| Март, 2 н. | Занятие №1 «Кувшинчик» | | | Учить детей лепить посуду( кувшин с высоким горлышком) из пластилина ленточным способом, сглаживать поверхность изделия пальцами. | | - ІІ - |
| Март, 4 н. | Занятие №2 «Птицы на кормушке» | | | Уметь выделять разнообразные свойства птиц( форма, величина, расположение частей тела), сравнивать птиц, лепить птиц разных пород. | | - ІІ - |
| Апр., 2 н. | Занятие №1 «Петух» | | | Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска, какие части присоединить. | | - ІІ - |
| Апр., 4 н. | Занятие №2 «Белочка грызёт орешки» | | | Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности ( маленькое тело, заострённая мордочка, острые ушки), отрабатывать приёмы лепки пальцами. | | - ІІ - |
| Май, 2 н. | Занятие №1 «Сказочные животные» | | | Учить лепить сказочных животных (Чебурашку, Винни-Пух, мартышка, слонёнок), передавать форму основных частей и деталей. | | - ІІ - |
| Май, 4 н. | Занятие №2 «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» | | | Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, изображать фигуру человека, передавая характерные особенности и детали образа. | | - ІІ - |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | |
| Сен., 1 н. | Занятие №1 | | | Закреплять навыки счёта в пределах 5, образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5, различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры(круг ,квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр),уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - конспекты занятий. |
| Сен., 2 н. | Занятие №2 | | | Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов( на ощупь, на слух), сравнивать два предмета по двум параметрам: длине и ширине, двигаться в заданном направлении( вперёд, назад, влево, вправо). | | - ІІ - |
| Сен., 3 н. | Занятие №3 | | | Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, сравнивать предметы по длине, двигаться в заданном направлении и определять его словами. | | - ІІ - |
| Окт., 1 н. | Занятие №1 | | | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять его в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями, раскладывать плоскостные фигуры по качественным признакам(цвет, форма, величина). | | - ІІ - |
| Окт., 2 н. | Занятие №2 | | | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6, сравнивать предметы по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. | | - ІІ - |
| Окт., 3 н. | Занятие №3 | | | Учить считать в пределах 7, образование числа 7, определять местоположение окружающих людей относительно себя и обозначать его словами( впереди, сзади, слева, справа). | | - ІІ - |
| Окт., 4 н. | Занятие №4 | | | Учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?», расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | | - ІІ - |
| Нояб. 1 н. | Занятие №1 | | | Учить считать в пределах 8, образование числа 8, отсчитывать предметы в пределах 7, двигаться в заданном направлении и обозначать его словами. | | - ІІ - |
| Нояб. 2 н. | Занятие №2 | | | Учить считать в пределах 9, образование числа 9, видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур, определять своё местоположение. | | - ІІ - |
| Нояб. 3 н. | Занятие №3 | | | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?», сравнивать предметы по величине, находить отличия в предметах. | | - ІІ - |
| Нояб. 4 н. | Занятие №4 | | | Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соединёнными числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» | | - ІІ - |
| Дек., 1 н. | Занятие №1 | | | Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10, сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат словами, видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | | - ІІ - |
| Дек., 2 н. | Занятие №2 | | | Учить считать в пределах 10, дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника, определять пространственное направление относительно другого лица. | | - ІІ - |
| Дек., 3 н. | Занятие №3 | | | Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах, совершенствовать навыки счёта в пределах 10, познакомить с названиями дней недели. | | - ІІ - |
| Дек., 4 н. | Занятие №4 | | | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число… больше числа…», определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения, последовательно называть дни недели. | | - ІІ - |
| Янв., 1 н. | Занятие №1 | | | Продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, развивать глазомер, находить предметы одинаковой длины, равные образцу, различать и называть объёмные и плоскостные геометрические фигуры. | | - ІІ - |
| Янв., 2 н. | Занятие №2 | | | Учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, развивать глазомер и находить предметы одинаковой ширины, упражнять в последовательном назывании дней недели. | | - ІІ - |
| Янв., 3 н. | Занятие №3 | | | Формировать представление о равенстве групп предметов, составлять группы предметов по заданному числу, продолжать развивать глазомер, ориентироваться на листе бумаги. | | - ІІ - |
| Янв., 4 н. | Занятие №4 | | | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, видеть в окружающей среде форму знакомых геометрических фигур, ориентироваться на листе бумаги, называть стороны и углы листа. | | - ІІ - |
| Фев. 1 н. | Занятие№1 | | | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | | - ІІ - |
| Фев. 2 н. | Занятие №2 | | | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках, обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. | | - ІІ - |
| Фев. 3 н. | Занятие №3 | | | Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть, сравнивать 9 предметов по ширине и высоте. | | - ІІ - |
| Фев. 4 н. | Занятие №4 | | | Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | | - ІІ - |
| Март, 1 н. | Занятие №1 | | | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц, ориентироваться в пространстве относительно себя, сравнивать до 10 предметов по длине. | | - ІІ - |
| Март, 2 н. | Занятие №2 | | | Учить делить круг на две равные части , сравнивать целое и часть, сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки, последовательно называть дни недели. | | - ІІ - |
| Март, 3 н. | Занятие №3 | | | Учить делить квадрат на две равные части, счёт до 10, результат счёта не зависит от его направления, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. | | - ІІ - |
| Март, 4 н. | Занятие №4 | | | Продолжать делить круг на четыре равные части, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов, совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках. | | - ІІ - |
| Апр., 1 н. | Занятие №1 | | | Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, называть части, сравнивать целое и часть, сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | | - ІІ - |
| Апр., 2 н. | Занятие №2 | | | Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги, формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | | - ІІ - |
| Апр., 3 н. | Занятие №3 | | | Учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению, делить круг и квадрат на две и четыре равные части. | | - ІІ - |
| Апр., 4 н. | Занятие №4 | | | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, был вчера, будет завтра. | | - ІІ - |
| **Ознакомление с предметным и социальным окружением** | | | | | | |
| Сен., 1 н. | Занятие №1 «Я и моя семья» | | | Формировать представление о составе семьи, составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Сен., 2 н. | Занятие №2 «Моё имя» | | | Познакомить со значением имён детей, объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. | | - ІІ - |
| Сен., 3 н. | Занятие №3 «Семейные традиции» | | | Формировать представление о семейных традициях, родственных отношениях( тётя, дядя, племянник), продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким. | | - ІІ - |
| Сен., 4 н. | Занятие №4 «Хозяйство семьи» | | | Познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо всё вести вместе, воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому. | | - ІІ - |
| Окт., 1 н. | Занятие №1 «Моя родословная» | | | Расширять представление о семье (у семьи есть своя история), воспитывать интерес к своей родословной. | | - ІІ - |
| Окт., 2 н. | Занятие №2 «Дом, в котором я живу» | | | Расширять представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту, познакомить с предметами быта. | | - ІІ - |
| Окт., 3 н. | Занятие №3 «Наша одежда» | | | Закрепить знания о сезонной одежде и обуви, уточнить название одежды, дать её классификацию, заботиться о своём здоровье, правильно одеваться по сезону. | | - ІІ - |
| Окт., 4 н. | Занятие №4 «Беседа о хлебе» | | | Познакомить с профессией земледельца, воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. | | - ІІ - |
| Нояб., 1 н. | Занятие №1 «История и достопримечательности моего села» | | | Закрепить знания об улице на которой живёшь, её значение для села, историю создания, учить правильно и точно называть свой домашний адрес. | | - ІІ - |
| Нояб., 2 н. | Занятие №2 «В гостях у бабушки Федоры» | | | Закрепить знания о мебели и посуде, дифференцировать посуду: чайная, столовая, кухонная, мебель: кухонная, гостиная, спальная, учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам. | | - ІІ - |
| Нояб., 3 н. | Занятие №3 «Виды транспорта: наземный, водный, воздушный» | | | Закрепить знания о понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта, закрепить знания ПДД, правила поведения в транспорте, учить безопасному поведению на улицах. | | - ІІ - |
| Нояб., 4 н. | Занятие №4 «Все работы хороши» | | | Расширять представление о профессиях, познакомить с профессией работников транспорта, воспитывать уважение к труду взрослых. | | - ІІ - |
| Дек., 1 н. | Занятие №1 «Природа России» | | | Закрепить знания о названии страны, её природе, познакомить с географической картой, с разнообразием флоры и фауны, воспитывать чувство гордости за свою страну. | | - ІІ - |
| Дек., 2 н. | Занятие №2 «История создания стекла» | | | Познакомить с историей создания стекла, учить называть свойства стекла, объяснить, что разбитое стекло опасно. | | - ІІ - |
| Дек., 3 н. | Занятие №3 «История вещей» | | | Познакомить с предметами создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник, утюг, электроплита, учить соблюдать технику безопасности: не включать электроприборы. | | - ІІ - |
| Дек., 4 н. | Занятие №4 «Новый год у ворот» | | | Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах, рассказать о том, почему мы украшаем ёлку, формировать представление о празднике, его значении для людей. | | - ІІ - |
| Янв., 1 н. | Занятие №1 «Народные праздники на Руси. Рождество». | | | Расширить представление о народных русских праздниках, объяснить их происхождение и назначение, воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. | | - ІІ - |
| Янв., 2 н. | Занятие №2 «Мои друзья» | | | Расширить представление о полезных предметах, учить классифицировать на разные группы, соблюдать технику безопасности: не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы. | | - ІІ - |
| Янв., 3 н. | Занятие №3 «Мой город – моя малая Родина» | | | Продолжать формировать интерес к малой родине, рассказывать о достопримечательностях, культуру, традициях родного края. | | - ІІ - |
| Фев., 1 н. | Занятие №1 «Путешествие в прошлое предмета» | | | Познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека: пылесосом, микроволновой печью, стиральной машиной. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов. | | - ІІ - |
| Фев., 2 н. | Занятие №2 «Профессии кулинара, повара» | | | Расширять представление о профессиях, познакомить с профессией повара, кулинара, С процессом приготовления салата, учить пользоваться ножом, воспитывать желание помогать взрослым. | | - ІІ - |
| Фев., 3 н. | Занятие №3 «Военные профессии» | | | Расширять представление о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск, рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память. | | - ІІ - |
| Фев., 4 н. | Занятие №4 «Свойства древесины» | | | Расширять представление о материале, развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами. | | - ІІ - |
| Март, 1 н. | Занятие №1 «Беседа о маме» | | | Закрепить знания о труде мамы на работе и дома. Воспитывать чувство любви, заботы и уважения о женщинах. Учить называть место работы родителей. | | - ІІ - |
| Март, 2 н. | Занятие №2 «Москва – столица России» | | | Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, познакомить с её памятными местами, площадями, историей Москвы. | | - ІІ - |
| Март, 3 н. | Занятие №3 «Народные праздники на Руси. Масленица» | | | Расширять представление о русских народных праздниках, объяснять их происхождение и назначение, воспитывать интерес к истории России. | | - ІІ - |
| Март, 4 н. | Занятие №4 «Опасности вокруг нас» | | | Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома, помочь запомнить номера скорой мед.помощи, пожарной службы, полиции. | | - ІІ - |
| Апр., 1 н. | Занятие №1 «В гостях у художника» | | | Расширять о профессии художника, понимать общественную значимость труда художника, продукт его труда отражают чувства, личностные качества, интерес. | | - ІІ - |
| Апр., 2 н. | Занятие №2 «Государственные символы России» | | | Формировать представление о том, что Россия огромная многонациональная страна, познакомить с флагом, гербом страны, воспитывать любовь к своей стране и гордость за неё. | | - ІІ - |
| Апр., 3 н. | Занятие № 3 «Свойства полезных ископаемых и металлических предметов» | | | Расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет, познакомить со свойствами металла, самостоятельно определять материалы, анализировать их свойства и качества. | | - ІІ - |
| Апр., 4 н. | Занятие №4 «История возникновения колоколов на Руси, в других странах» | | | Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах, закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. | | - ІІ - |
| Май, 1 н. | Занятие №1 «Этот день Победы» | | | Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них, воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. | | - ІІ - |
| Май, 2 н. | Занятие №2 «Государственные символы России: гимн» | | | Познакомить с гимном России, закрепить знания о Москве – столицы нашей Родины, о гербе и флаге. | | - ІІ - |
| Май, 3 н. | Занятие №3 «В гостях у парикмахера» | | | Расширять представление о профессиях. Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. | | - ІІ - |
| Май, 4 н. | Занятие №4 «О дружбе и друзьях» | | | Продолжать быть внимательными и заботиться о младших товарищах, закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. | | - ІІ - |
| **Ознакомление с природой** | | | | | | |
| Сен., 1 н. | Занятие №1 «Признаки осени» | | | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. | |
| Сен., 2 н. | Занятие №2 «Во саду ли, в огороде…» | | | Закреплять: обобщающие понятия «овощи», «фрукты», знания о характерных свойствах овощей и фруктов, семенах растений, рассматривать семена цветковых растений , деревьев, кустарников. | - ІІ - | |
| Сен., 3 н. | Занятие №3 «Огород» | | | Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека, познакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервированием, приготовлением варенья, компотов, соков, уважать труд людей работающих на земле. | - ІІ - | |
| Сен., 4 н. | Занятие №4 «Русская народная культура» | | | Познакомить с народным календарём, приобщать к русской народной культуре ,обогащать словарь старинными названиями осенних месяцев. | - ІІ - | |
| Окт., 1 н. | Занятие №1 «Как выращивают хлеб» | | | Закрепить знания о хлебе одном из величайших богатств на земле, рассказать какой путь он проходит, прежде чем он появляется у нас на столе, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к хлеборобам, выращивающим хлеб. | - ІІ - | |
| Окт., 2 н. | Занятие №2 «Деревья и кустарники нашего двора» | | | Закреплять знания о деревьях как представителях флоры земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь растений, учить беречь природу, вести дневник наблюдений. | - ІІ - | |
| Окт., 3 н. | Занятие №3 «Царство растений – грибы» | | | Дать представление о съедобных и несъедобных грибах, познакомить с правилами сбора грибов, рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных, служат домом для определённых насекомых. | - ІІ - | |
| Окт., 4 н. | Занятие №4 «Животные в природе и дома» | | | Познакомить с домашними животными: коровой и козой, закреплять названия домашних животных и их детёнышей, их пользе для человека, воспитывать любознательность. | - ІІ - | |
| Нояб., 1 н. | Занятие №1 «Игра: Для чего зайцам нужны волки» | | | Пополнить знания о диких животных, той полосы где живут дети, объяснить, что в природе всё взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых. | - ІІ - | |
| Нояб., 2 н. | Занятие №2 «Домашние животные: лошадь, коза» | | | Учить ухаживать за животными дома и в уголке природы, закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание животных. | - ІІ - | |
| Нояб., 3 н. | Занятие №3 «Куда улетают птицы?»- экскурсия в парк. | | | Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, обратить внимание на количество птиц, насекомых, дать понять, что часть птиц улетает в тёплые края. | - ІІ - | |
| Нояб., 4 н. | Занятие №4 «Как звери готовятся к зиме» | | | Продолжать знакомить с особенностями диких животных(волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются, как готовятся к зиме, дать элементарное представление о взаимосвязи животных со средой обитания. | - ІІ - | |
| Дек., 1 н. | Занятие №1 «Проказы матушки зимы» | | | Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, знакомить с народными приметами зимы, обратить на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня, воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков. | - ІІ - | |
| Дек., 2 н. | Занятие №2 «Животный мир нашего края» | | | Продолжать знакомить с дикими животными родного края, их повадками и условиями жизни, рассказать об охране природы, помощи человеком диким животным. | - ІІ - | |
| Дек., 3 н. | Занятие №3 «Вода в жизни человека» | | | Формировать знания о роли воды в жизни человека, о необходимости воды для обеспечения здоровья человека, воспитывать бережное отношение к воде. | - ІІ - | |
| Дек., 4 н. | Занятие №4 «Сравнение волка и собаки» | | | Учить наблюдать за животными, знать особенности поведения той или иной породы собак, находить общие и отличительные признаки между волком и собакой, знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными. | - ІІ - | |
| Янв., 1 н. | Занятие №1 «Что мы знаем о рыбах» | | | Расширять представление о рыбах , как зимуют рыбы, учить ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы, рассматривать их строение, наблюдать. | - ІІ - | |
| Янв., 2 н. | Занятие №2 «Животный мир Крайнего Севера» | | | Познакомить с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом, с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. | - ІІ - | |
| Янв., 3 н. | Занятие №3 Приметы зимы» | | | Продолжать наблюдать за изменениями происходящими в природе, учить замечать красоту зимнего пейзажа, формировать умение правильно вести себя на природе. | - ІІ - | |
| Фев., 1 н. | Занятие №1 «Характеристика зимних месяцев: январь и февраль» | | | Учить наблюдать за природой по народным приметам, закрепить знания о январе и феврале,- зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира. | - ІІ - | |
| Фев., 2 н. | Занятие №2 «Наши друзья пернатые» | | | Продолжать знакомить с многообразием птиц, расширять представление о зимующих и перелётных птицах, учить зимующих птиц по голосам и внешнему виду, подвести к пониманию того, что птиц зимой нужно подкармливать. | - ІІ - | |
| Фев., 3 н. | Занятие №3 «Куда исчез снеговик» | | | Развивать наблюдательность, уметь замечать изменения в природе, закреплять знания о том, что снежные постройки исчезнут когда пригреет солнце. | - ІІ - | |
| Фев., 4 н. | Занятие №4 «Рассказ о ежах» | | | Расширять представление о ежах, учить составлять описательный рассказ о животных, подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. | - ІІ - | |
| Март, 1 н. | Занятие №1 «Признаки весны» | | | Учить называть характерные признаки весны, устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состоянием воды, замечать красоту пробуждающейся природы. | - ІІ - | |
| Март, 2 н. | Занятие №2 «Знакомьтесь: лягушка» | | | Пополнять знания о земноводных, дать представления о среде обитания лягушки, учить составлять рассказ с помощью вопросов. | - ІІ - | |
| Март, 3 н. | Занятие №3 «Лесные и садовые ягоды» | | | Уточнить названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод, учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. | - ІІ - | |
| Март, 4 н. | Занятие №4 «Домашние птицы и их детёныши» | | | Уточнить названия и внешние признаки домашних птиц, называя их детёнышей, учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. | - ІІ - | |
| Апр., 1 н. | Занятие №1 «Эти удивительные насекомые» | | | Формировать элементарные представления о насекомых, учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. | - ІІ - | |
| Апр., 2 н. | Занятие №2 «Покорение космоса» | | | Дать представление о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде-Солнце, о планетах солнечной системы, о спутнике Земли – Луне. | - ІІ - | |
| Апр., 3 н. | Занятие №3 «Человек – часть природы» | | | Познакомить с праздником – День Земли – 22 апреля, учить понимать и любить природу, устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей, формировать представление о том, что человек часть природы. | - ІІ - | |
| Апр., 4 н. | Занятие №4 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | | | Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. | - ІІ - | |
| Май, 1 н. | Занятие №1 «Цветущая весна» | | | Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной, воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы. | - ІІ - | |
| Май, 2 н. | Занятие №2 «Цветущий луг» | | | Закреплять знания о травах и цветах, знакомить с Красной книгой растений, воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение. | - ІІ - | |
| Май, 3 н. | Занятие №3 «Лес – это богатство» | | | Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев, в различении деревьев по внешним признакам, знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности. | - ІІ - | |
| Май, 4 н. | Занятие №4 «Лето красное пришло» | | | Систематизировать представления о временах года, расширять представления о ягодах, которые растут в лесу и саду, учить различать лесные и садовые ягоды. | - ІІ - | |

*3.5. Материально-техническое обеспечение*

- Наглядность в соответствии с образовательными областями

- Видеоэкран

- Мультимедийный проектор

*3.6. Особенности организации развивающей*

*предметно-пространственной среды*

Предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;

- вариативной;

- доступной;

- безопасной;

- эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

- книжный уголок;

- зона настольно-печатных игр;

- выставки «Наши рисунки», «Наши поделки»;

- игровые уголки.