



Утверждаю  
Директор школы

А. В. Черемисин

Приказ № 5 от «15» 08 2014 г.

## **Положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов МБОУ Бурановская СОШ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов (далее – Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования ОУ.

1.2. Цель оценки эффективности – повышения эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов.

1.3. Задачами проведения оценки эффективности являются:

- обеспечение внешней экспертной оценки использования оборудования;
- обеспечение открытости деятельности школы;
- информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

### **2. Основания и порядок проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.**

2.1. Основанием для оценки эффективности использования оборудования служат следующие документы:

- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 4106 от 23.09.2013 г. «О методических рекомендациях по оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии»

2.2. С целью проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов приказом директора школы создается экспертная комиссия, в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя-предметники, представители органов государственно-общественного управления (родители и учащиеся из числа старшеклассников), администрация школы.

2.3. Оценка эффективности использования в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования предполагает изучение локальных актов общеобразовательного учреждения, рабочей документации учителя, проведение анкетирования педагогов и учащихся, анализ сайта общеобразовательного учреждения, АИС «Сетевой край. Образование», данные федерального электронного мониторинга «Наша новая школа», проверку исправности оборудования.

2.4. Экспертная комиссия в установленные сроки (указанные в приказе руководителя) анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, на которых распределено учебно-лабораторное оборудование по учебным кабинетам и закреплены ответственные за использование и его сохранность;

- приказ директора общеобразовательного учреждения о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за использование и его сохранность;
- положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования, утвержденное приказом общеобразовательного учреждения и размещенное на сайте общеобразовательного учреждения;
- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебно-лабораторное оборудование;
- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;
- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
- план методической работы общеобразовательного учреждения, содержащий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии в образовательном процессе;
- план внутриучрежденческого контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования;
- публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования учебно-лабораторного оборудования;
- журнал регистрации посещения уроков, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии;
- положение об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащее показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования.

2.5. Определение соответствия использования оборудования целевому назначению организуется посредством изучения нормативной базы учреждения (приказов, положений, протоколов, рабочих программ, паспортов кабинетов и др.).

2.6. Для проведения оценки используется оценочный лист по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования за отчетный период. Оценочный лист представлен в приложении № 1.

2.7. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается всеми членами экспертной комиссии.

2.8. Оценка эффективности использования учебно-лабораторного оборудования проводится ежегодно.

2.9. Итоги работы экспертной комиссии подводятся на совещании при директоре.

2.10. Анализ оснащенности школы учебно-лабораторным оборудованием и оценка эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в учебном процессе включаются в публичный доклад директора школы по итогам года. (Приложение №2)

### **3. Критерии оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.**

3.1. Анализ полученных результатов позволит определить уровень эффективности использования оборудования в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки (высокий, средний, низкий).

3.2. Для оценки эффективности использования в общеобразовательном учреждении оборудования предлагаются следующие критерии:

1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению.
2. Обеспечение функционирования оборудования.
3. Профессиональная компетентность педагогов.
4. Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении.

Критерии представлены в приложении №3.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования

Критерии	Показатели	Баллы *	Примечание
1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в ОУ программам.	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении 1.2. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах 1.3. Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета 1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования 1.5. В учреждении утверждено положение о порядке использования учебно-лабораторного оборудования 1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематическое поурочное планирование»)		
<b>Максимум 12 баллов</b>			
2. Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования	2.1. Исправность оборудования		
<b>Максимум 2 балла</b>			
3. Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации. 3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта 3.3. Наличие в ОУ мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием оборудования 3.4. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование		
<b>Максимум 8 баллов</b>			
4. Эффективность	4.1. Доля практических и		

использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении.	<p>лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование.</p> <p>4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ.</p> <p>4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности.</p> <p>4.4. Доля обучающихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>4.5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету базовой школы, используемая в условиях сетевого взаимодействия</p>		
<b>Максимум 10 баллов</b>			
<p><b>Высокий уровень: более 27 баллов</b>  <b>Достаточный уровень: 16-26 баллов</b>  <b>Низкий уровень: менее 16 баллов</b></p>			

\*Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:

2 -соответствует полностью, есть в наличии;

1- соответствует частично, представлено не в полной мере;

0 - не соответствует, отсутствует.

Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении №4.

**Рекомендации:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Выводы:**

Дата

Подписи членов комиссии

Приложение №2.

Отчет экспертной комиссии по оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, географии.

Предметный кабинет	Баллы	Заключение (уровень)	Выявленные проблемы
физика			
химия			
биология			
география			

Приложение № 3.

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Источник данных</i>
Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам	Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении	Протокол педагогических советов (исходные данные)
	Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах	Приказ о распределении учебно-лабораторного оборудования по учебным помещениям, закреплении ответственных за его сохранность и использование.
	Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета	Паспорт учебного кабинета
	Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования	Протокол педагогического совета/совещания, на котором рассмотрен порядок (регламент) использования оборудования.
	В учреждении утверждено положение о порядке использования оборудования	Приказ об утверждении положения о порядке использования оборудования.
Обеспечение функционирования оборудования	Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематическое поурочное планирование», «Материально-технические условия реализации рабочей программы»)	Рабочие программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «География».
	Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования

Профессиональная компетентность педагогов	Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.	Сертификаты педагогов, полученные в ходе аттестации или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования.
	Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта	План методической работы
	Наличие мероприятий, направленных на изучение и контроль использования оборудования	План внутриучрежденческого контроля, в котором отражены мероприятия по использованию оборудования. Анализ использования оборудования в образовательном процессе. Журнал посещений уроков, в котором зафиксировано использование оборудования в соответствии с его назначением. Анкеты или технологические карты учителя.
	Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих оборудование	Положение об оценке профессиональной деятельности педагогов (распределение стимулирующего фонда)
Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении	В соответствии с предложенными критериями (см. приложение № 4)	

**Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении**

1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}},$$

где  $K_{\text{оснащ}}$  - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;

$K_{\text{всего}}$  - общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где  $K_{\text{исп}}$  - количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования при проведении практических и лабораторных работ (определяется на основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$  - общее количество наименований имеющегося в кабинете учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}},$$

где  $K_{\text{исп.}}$  - количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$  - общее количество наименований имеющегося в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}}$$

где  $K_{\text{исп.}}$  - количество обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по учебному предмету;

$K_{\text{всего}}$  - общее количество обучающихся в школе, изучающих данный учебный предмет на всех ступенях общего образования.

5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (для проведения практических/лабораторных работ обучающимися из образовательных учреждений с недостаточным оснащением):



$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}}$$

где  $K_{\text{исп}}$  – количество используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации использованного оборудования, закрепленного базовой школой, образовательными учреждениями, составляющими школьный округ);

$K_{\text{всего}}$  – общее количество имеющегося в базовой школе учебно-лабораторного оборудования по предмету.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)
- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл) 0,5
- более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).