Муниципальное бюджетное ОБЩЕобразовательное учреждение

Бурановская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
|  |  |

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с ОУ

по учебному курсу «Математика»

5 класс, базовый уровень

на 2016 – 2017 учебный год

Рабочая программа составлена на основе   
авторской программы М. П. Петровой, Б. Б. Горскина, А. П, Антропова, М. Б. Ульянцевой  
«Математика. 5-9 класс».  
(Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М. Просвещение, 2010 – под ред. И. М. Бгажниковой)

Составитель Таскин Станислав Михайлович

учитель географии, математики

I категория

Бураново 2016

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* М. П. Петрова, Б. Б. Горскин, А. П, Антропов, М. Б. Ульянцева «Математика. 5-9 класс» / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М. Просвещение, 2010 – под ред. И. М. Бгажниковой;
* Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами для начального общего образования;
* Учебного плана МБОУ Бурановская СОШ
* Положения о рабочей программе МБОУ Бурановская СОШ.

Рабочая программа опирается на учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение».

**Задачи преподавания математики:**

• дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

• использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

• развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Задачи обучения:**

• приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;

• овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

• освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

**Цели обучения математике:**

• развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А также решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

**Содержание учебного предмета**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак ≈.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1м — 45 см; 8м55см±3м19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4м55см±3м;8м±19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1000;

- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;

- римские цифры;

- дроби, их виды;

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;

- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;

- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);

- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10,100 без остатка и с остатком;

- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;

- умножать и делить на однозначное число (письменно);

- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

- различать радиус и диаметр,

-вычислять периметр многоугольника.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование составлено из расчета 4 часа в неделю (140 часов за год).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часов** | **Примечание** |
|  | Повторение. Нумерация в пределах 100. | 1 |  |
|  | Числа, полученные при измерении массы, длины, времени. | 1 |  |
|  | Арифметические действия над числами в пределах 100. | 1 |  |
|  | Геометрические фигуры. Линия, отрезок, луч | 1 |  |
|  | Табличные случаи деления и умножения. | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд. | 1 |  |
|  | Правило умножения на 0. Деление нуля. | 1 |  |
|  | Замкнутые и незамкнутые ломаные. | 1 |  |
|  | Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд». | 1 |  |
|  | Контрольная работа №1 по теме: «Повторение». | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы  Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |
|  | Углы. Виды углов. | 1 |  |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |  |
|  | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |
|  | Устное сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 |  |
|  | Многоугольники | 1 |  |
|  | Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
|  | Прямоугольник | 1 |  |
| **Тысяча. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд** | | |  |
|  | Нумерация в пределах 1000.  Таблица классов и разрядов. | 1 |  |
|  | Состав трехзначных чисел.  Сравнение чисел в пределах 1000 | 1 |  |
|  | Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые.  Округление чисел до десятков. | 1 |  |
|  | Квадрат | 1 |  |
|  | Округление чисел до сотен. | 1 |  |
|  | Римская нумерация. | 1 |  |
|  | Меры стоимости. Меры длины.  Меры массы. Таблица мер массы.  Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости. | 1 |  |
|  | Окружность. Построение окружности. | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 |  |
|  | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков» | 1 |  |
|  | Контрольная работа №3 за 1 четверть | 1 |  |
|  | Анализ контрольных работ. | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд вида 200 + 8, 505 – 5.  Сложение и вычитание чисел вида 200 + 87, 135 – 35. | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел вида 423 + 20, 456 – 30. | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд вида 425 + 2, 125 – 3. | 1 |  |
|  | Периметр геометрических фигур. | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд вида 250 + 100, 280 – 100 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд вида 250+120, 360 – 120 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд вида 112+125 и 675 – 223  Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд 602+173 и 324 – 104 | 1 |  |
|  | Треугольники | 1 |  |
|  | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» | 1 |  |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» | 1 |  |
|  | Различие треугольников по видам углов | 1 |  |
|  | Разностное сравнение чисел.  Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 |  |
|  | Кратное сравнение чисел.  Решение задач на кратное сравнение чисел. | 1 |  |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд** | | |  |
|  | Сложение двузначных и трехзначных чисел с однозначными числами с переходом через разряд. | 1 |  |
|  | Различие треугольников по длинам сторон | 1 |  |
|  | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  |
|  | Решение задач и примеров на сложение чисел оканчивающихся нулём. | 1 |  |
|  | Сложение трехзначных чисел с переходом через два разряда. | 1 |  |
|  | Обобщающее повторение по теме «треугольники» | 1 |  |
|  | Нахождение суммы нескольких  слагаемых | 1 |  |
|  | Вычитание чисел с переходом через разряд единиц. | 1 |  |
|  | Вычитание чисел с переходом через разряд десятков. | 1 |  |
|  | Построение треугольников по трем сторонам. | 1 |  |
|  | Вычитание чисел с нулями в уменьшаемом.  Вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |  |
|  | Составление и решение задач и примеров на вычитание трёхзначных чисел | 1 |  |
|  | Вычитание из круглых сотен. | 1 |  |
|  | Построение треугольников по двум сторонам | 1 |  |
|  | Вычитание из 1000. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000. | 1 |  |
|  | Контрольная работа №5 за I полугодие | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  |
|  | Построение треугольника по трем сторонам. | 1 |  |
| **Обыкновенные дроби** | | |  |
|  | Нахождение одной и нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. | 1 |  |
|  | Образование дробей. Запись дробей.  Знаменатель и числитель дроби. | 1 |  |
|  | Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |
|  | Круг, окружность.  Радиус, диаметр, хорда. | 1 |  |
|  | Сравнение дробей с одинаковыми числителями.  Количество долей в одной целой.  Виды дробей: правильные и неправильные. Сравнение с единицей | 1 |  |
|  | Обобщение по теме «Обыкновенные дроби». | 1 |  |
|  | Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |  |
|  | Решение задач на нахождение радиуса, диаметра. | 1 |  |
|  | Анализ допущенных ошибок в контрольной работе. | 1 |  |
|  | Умножение чисел на 10,100 и  деление чисел на 10,100 без остатка. | 1 |  |
|  | Деление чисел на 10,100 с остатком. | 1 |  |
|  | Масштаб. | 1 |  |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости. Замена крупными мерами мелкими. Решение задач и примеров | 1 |  |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер мелкими мерами. Решение задач и примеров | 1 |  |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы. Замена крупных мер мелкими мерами. Решение задач и примеров | 1 |  |
|  | Построение геометрических фигур в масштабе 1 : 5 | 1 |  |
|  | Единицы измерения времени. Год. Соотношения 1 год = 365, 366 суток. Високосный год. Термометр, шкала, цена деления | 1 |  |
|  | Контрольная работа №7 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы, длины и стоимости» | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
|  | Построение геометрических фигур в масштабе 1 : 10 | 1 |  |
| **Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число** | | |  |
|  | Устное умножение и деление круглых десятков на однозначные числа. Решение задач. | 1 |  |
|  | Устное умножение и деление круглых сотен на однозначные числа. Решение задач | 1 |  |
|  | Решение примеров и задач на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначные числа. | 1 |  |
|  | Построение геометрических фигур в масштабе 1 : 100 | 1 |  |
| **Умножение и деление на однозначное число** | | |  |
|  | Устное умножение и деление двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |  |
|  | Устное умножение трехзначного числа на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |  |
|  | Устное деление трехзначного числа на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножением. | 1 |  |
|  | Решение задач по теме «Масштаб» | 1 |  |
|  | Устное умножение трехзначного числа, оканчивающегося нулем на однозначное число. | 1 |  |
|  | Устное деление трехзначного числа, оканчивающегося нулем на однозначное число. Проверка умножением. | 1 |  |
|  | Обобщение по теме: «Устное умножение и деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Проверка деления». | 1 |  |
|  | Куб, брус, шар. | 1 |  |
|  | Составление задач по краткой записи и решение их. | 1 |  |
|  | Порядок действий в выражениях без скобок.  Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 |  |
|  | Контрольная работа №8 за III четверть | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Масштаб» | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
|  | Проверка умножения умножением, делением. | 1 |  |
|  | Проверка деления умножением и делением | 1 |  |
|  | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |  |
|  | Порядок действий в выражениях без скобок.  Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 |  |
|  | Решение составных арифметических задач. | 1 |  |
|  | Геометрические фигуры. | 1 |  |
|  | Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд единиц и десятков | 1 |  |
|  | Умножение трехзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число. | 1 |  |
|  | Решение составных арифметических задач двумя способами. | 1 |  |
|  | Прямоугольник, квадрат. | 1 |  |
|  | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |  |
|  | Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. | 1 |  |
|  | Деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число. | 1 |  |
|  | Линии в прямоугольнике. | 1 |  |
|  | Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи). | 1 |  |
|  | Составление задач по краткой записи и решение их. | 1 |  |
|  | Решение составных арифметических задач на разностное сравнение. | 1 |  |
|  | Построение прямоугольника. | 1 |  |
|  | Кратное сравнение чисел. Решение составных арифметических задач на кратное сравнение. | 1 |  |
|  | Решение задач и примеров на умножение и деление чисел в пределах 1000. | 1 |  |
|  | Контрольная работа №9 по «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | 1 |  |
|  | Квадрат. Построение квадрата | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работе. | 1 |  |
|  | Порядок действий в выражениях без скобок. | 1 |  |
|  | Порядок действий в выражениях со скобками.  Решение задач и примеров | 1 |  |
|  | Периметр (P). Вычисление периметра геометрических фигур. | 1 |  |
| **Повторение** | | |  |
|  | Нумерация. Таблица разрядов и классов. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 |  |
|  | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. | 1 |  |
|  | Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. | 1 |  |
|  | Треугольники и их виды. | 1 |  |
|  | Обобщающее повторение за год Решение задач и примеров на все арифметические действия. | 1 |  |
|  | Контрольная работа №10 за год. | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работе. Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Обобщающее повторение за год.  Решение задач и примеров на все арифметические действия. | 1 |  |
|  | Обобщающее повторение за год.  Решение задач и примеров на все арифметические действия. | 5 |  |
| Итого: | | 140 |  |