Муниципальное бюджетное ОБЩЕобразовательное учреждение

Бурановская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
|  |  |

Рабочая программа

по учебному курсу «География России. Хозяйство и географические районы»

9 класс, базовый уровень

на 2016 – 2017 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы А. И. Алексеева и др. «География России»

(География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010)

Составитель Таскин Станислав Михайлович

учитель географии, математики

I категория

Бураново 2016

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии;
* Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Примерная программа основного общего образования по географии;
* География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010;
* Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе;
* Учебного плана МБОУ Бурановская СОШ;
* Положения о рабочей программе МБОУ Бурановская СОШ.

Рабочая программа опирается на УМК О. А. Климановой, А. И. Алексеева. География (6-9), изд. «Дрофа».

**Цели и задачи**

**Цели:**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Главная задача курса – сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире. Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой - территориально дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, прочувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обусловливают друг друга, и Россия может быть понята как единство в разнообразии.

Одна из задач курса — подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Гуманизация содержания прослеживается по следующим линиям:

а) очеловечивание раздела о природе России: например, рассматриваются не природные, а природно-хозяйственные зоны; в главе о лесах присутствуют сюжеты о лесозаготовках и деревообработке; в главе о почвах — сюжеты о земледелии и т. д.;

б) увеличение объема и глубины раздела «Население», куда включены новые темы: о территориальной подвижности населения, о внешних миграциях, об образе жизни людей в поселениях разных типов и т. д.;

в) формирование образов мест России с привлечением материалов о природном и культурном наследии, о народном творчестве (в том числе о народных художественных промыслах), об отражении специфики регионов в литературе, искусстве и т. д.;

г) насыщение большинства сюжетов историческим материалом – раскрытие того, как по-разному россияне приспосабливались к различным условиям природной среды и как меняли их, как менялось место каждого района в России и жизнь его обитателей в различные исторические периоды.

**Содержание учебного предмета**

**РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России (22 ч)**

**Тема 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (5 ч)**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России (17 ч)**

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Элекроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство миниральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

**РАЗДЕЛ 2. Районы России (46 ч)**

**Тема 1. Европейская часть России (29 ч)**

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности ихэкономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря , их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

**Тема 2 Азиатская часть России (17 ч)**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири.Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические отерытия. Особенности морей.Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**Россия в мире (3 ч)**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
* выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

**называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности;

**описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо- и пассажиропотоки;

**объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;

**прогнозировать:**

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование составлено из расчета 2 часа в неделю (70 часов за год).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часов** | **Примечание** |
|  | Введение. Что изучает экономическая география России. | 1 |  |
|  | Понятие хо­зяйства. Его структура | 1 |  |
|  | Этапы разви­тия хозяйства | 1 |  |
|  | Географиче­ское райони­рование | 2 |  |
|  | Сельское хо­зяйство. Рас­тениеводство | 1 |  |
|  | Животновод­ство. Зональ­ная специа­лизация сельского хозяйства | 1 |  |
|  | Агропро­мышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность | 1 |  |
|  | Лесной комплекс | 1 |  |
|  | Топливно-­энергетиче­ский ком­плекс. Угольная промышлен­ность | 1 |  |
|  | Нефтяная и газовая промышлен­ность | 1 |  |
|  | Электроэнер­гетика | 1 |  |
|  | Металлурги­ческий ком­плекс. Черная металлургия | 1 |  |
|  | Металлурги­ческий ком­плекс. Цветная металлургия | 1 |  |
|  | Машино­строитель­ный ком­плекс | 1 |  |
|  | Военно-промышленный комплекс | 1 |  |
|  | Химическая промышленность | 1 |  |
|  | Транспорт | 1 |  |
|  | Информационная инфраструктура | 1 |  |
|  | Сфера обслуживания. Рекреацион­ное хозяйст­во | 1 |  |
|  | Территори­альное разделение труда. | 1 |  |
|  | Обоб­щение зна­ний по раз­делу «Хозяй­ство России» | 1 |  |
|  | Восточно-Европейская равнина | 1 |  |
|  | Волга | 1 |  |
|  | Центральная Россия: со­став, геогра­фическое по­ложение | 1 |  |
|  | Центральный район: осо­бенности на­селения | 1 |  |
|  | Хозяйство Центрально­го района | 1 |  |
|  | Москва – столица России | 1 |  |
|  | Города Цен­трального района | 1 |  |
|  | Центрально­-Черноземный район | 1 |  |
|  | Волго-Вят­ский район | 1 |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Центральная Россия» | 1 |  |
|  | Северо-Западный район. Географическое положение и природа | 1 |  |
|  | Города на старых вод­ных торго­вых путях | 1 |  |
|  | Санкт-Петер­бург - «вто­рая столица» России | 1 |  |
|  | Калинин­градская область | 1 |  |
|  | Европейский Север. Географическое положение | 1 |  |
|  | Этапы разви­тия хозяйства | 1 |  |
|  | Роль Евро­пейского Се­вера в разви­тии русской культуры | 1 |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Северо-Западный район и Европейский Север» | 1 |  |
|  | Поволжье. Географиче­ское положе­ние | 1 |  |
|  | Население и хозяйство | 1 |  |
|  | Северный Кавказ. Природные усло­вия | 1 |  |
|  | Хозяйство района | 1 |  |
|  | Народы Северного Кав­каза | 1 |  |
|  | Крым | 1 |  |
|  | Южные моря России | 1 |  |
|  | Урал. Географическое положение и природа | 1 |  |
|  | Этапы разви­тия и совре­менное хо­зяйство | 1 |  |
|  | Города Ура­ла. Пробле­мы района | 1 |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Европей­ская часть России» | 1 |  |
|  | Природа Сибири | 1 |  |
|  | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | 1 |  |
|  | Арктические моря | 1 |  |
|  | Население Сибири | 1 |  |
|  | Хозяйствен­ное освоение Сибири | 1 |  |
|  | Западная Сибирь. Природные усло­вия и ресурсы | 1 |  |
|  | Западно-Сибирский район | 1 |  |
|  | Алтайский край | 1 |  |
|  | Калманский район | 1 |  |
|  | Восточная Сибирь | 1 |  |
|  | Байкал | 1 |  |
|  | Хозяйство района | 1 |  |
|  | Дальневосточный район | 1 |  |
|  | Природные условия и ресурсы | 1 |  |
|  | Моря Тихого океана | 1 |  |
|  | Население и хозяйство района | 1 |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России» | 1 |  |
|  | Россия в мировом хозяйстве и мировой политике | 1 |  |
|  | Обобщение знаний по курсу «География России» | 1 |  |
| **Итого:** | | 70 |  |