Муниципальное бюджетное ОБЩЕобразовательное учреждение

Бурановская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
|  |  |

Рабочая программа

по учебному курсу «География России. Природа и население»

8 класс, базовый уровень

на 2016 – 2017 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы А. И. Алексеева и др. «География России»

(География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010)

Составитель Таскин Станислав Михайлович

учитель географии, математики

I категория

Бураново 2016

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии;
* Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Примерная программа основного общего образования по географии;
* География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010;
* Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе;
* Учебного плана МБОУ Бурановская СОШ;
* Положения о рабочей программе МБОУ Бурановская СОШ.

Рабочая программа опирается на УМК О. А. Климановой, А. И. Алексеева. География (6-9), изд. «Дрофа».

**Цели и задачи**

**Цели:**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Главная задача курса – сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире. Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой - территориально дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, прочувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обусловливают друг друга, и Россия может быть понята как единство в разнообразии.

Одна из задач курса — подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Гуманизация содержания прослеживается по следующим линиям:

а) очеловечивание раздела о природе России: например, рассматриваются не природные, а природно-хозяйственные зоны; в главе о лесах присутствуют сюжеты о лесозаготовках и деревообработке; в главе о почвах — сюжеты о земледелии и т. д.;

б) увеличение объема и глубины раздела «Население», куда включены новые темы: о территориальной подвижности населения, о внешних миграциях, об образе жизни людей в поселениях разных типов и т. д.;

в) формирование образов мест России с привлечением материалов о природном и культурном наследии, о народном творчестве (в том числе о народных художественных промыслах), об отражении специфики регионов в литературе, искусстве и т. д.;

г) насыщение большинства сюжетов историческим материалом – раскрытие того, как по-разному россияне приспосабливались к различным условиям природной среды и как меняли их, как менялось место каждого района в России и жизнь его обитателей в различные исторические периоды.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 ч)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её.

**Раздел - 1. Пространства России (7 ч)**

Россия на карте мира. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории и её протяжённость. Административно – территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий. Дальний Восток на рубеже 19 – 20 вв. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Современные задачи географии.

**Раздел - 2. Природа и человек (41 ч)**

**Тема 1. Рельеф и недра (5 ч)**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Вулканизм, землетрясения, цунами – опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно–ледниковый рельеф. Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Месторождения основных полезных ископаемых. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

**Тема 2. Климат (7 ч)**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно – континентальный. Континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Значение прогнозирования погоды.

**Тема 3. Богатство внутренних вод России (6 ч)**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении территории России. География российских рек. Сточные области. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек, скорость течения, водоносность рек. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодье, наводнения – их причины и последствия.

Разнообразие и значение озёр России. Происхождение озёрных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Реки – транспортные артерии страны. Каналы – рукотворные реки. Подземные воды – ценнейшее полезное ископаемое. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

**Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 ч)**

Значение почвы для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – особое природное тело. В. В. Докучаев – основатель научного почвоведения. Строение почвы. Понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле.

География почв России. Их особенности, распространение по территории России. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие – главное свойство почвы. Механический состав. Структура почвы. Агротехнические мероприятия, механические приёмы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

**Тема 5. В природе всё взаимосвязано (3 ч)**

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и азональность природных комплексов России. Природное районирование.

Свойства природных территориальных комплексов: целостность, ритмичность, устойчивость и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты.

**Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 ч)**

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека.

 «Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Экологические проблемы.

 Таёжная зона. Характерные особенности таёжных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Очагове заселение и освоение. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса. Факторы разнообразия её ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Зона сплошного освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни, пустыни и субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и её последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Человек и горы. Освоение гор. Разнообразие природных условий и ресурсов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

**Тема 7. Природопользование и охрана природы (5 ч)**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы и их значение для человека. Охрана природы и охраняемые территории.

**Раздел - 3. Население России (18 ч)**

**Тема 1. Сколько нас Россиян? (2 ч)**

Как изменялась численность населения России в 19–20 вв. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

**Тема 2. Кто мы? (2 ч)**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Доля детей, пожилого населения и трудоспособного.

**Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 ч)**

Виды миграций населения. Факторы миграций. Внешние миграции населения: в Россию и из неё. Изменение потоков миграций между Россией и ближнем зарубежьем. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные и годовые циклы передвижений населения. Картограмма как вид географической информации.

**Тема 4. Человек и труд (1 ч)**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

**Тема 5. Народы и религии России (5 ч)**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России. Связь географии народов и административно – территориального деления России. География русского языка. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

**Тема 6. Где и как живут люди? (4 ч)**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и других странах. Главная полоса расселения. Расселение людей, типы населённых пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации и её показатели. Причины роста городов и повышение их роли в жизни общества. Города России. Типы городов России. Сельское расселение, его особенности. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Условия и образ жизни людей. Люди – главное богатство страны.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны владеть следующими навыками и умениями:

 **1. Называть (показывать):**

* численность населения и площадь страны; географические районы страны; субъекты РФ;
* морские и сухопутные границы РФ;
* народы РФ, основные языковые группы;
* крупнейшие города, исторические и промышленные центры; сельскохозяйственные районы страны;
* важнейшие транспортные магистрали, морские порты;
* особенности тектонического и геологического строения территорий;
* основные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых; крупнейшие реки и озера страны;
* распространение основных типов почв; природно-хозяйственные зоны;
* моря, омывающие РФ;
* климатообразующие факторы и типы климата;
* распространение многолетней мерзлоты.

**2. Определять (измерять):**

* географическое положение объектов: местное и поясное время;
* коэффициент увлажнения (Кувл.);
* необходимые источники географической информации; количество и плотность населения;
* динамику движения населения по статистическим данным; уровень урбанизации;
* показатель специализации по статистическим данным.

**3. Объяснять:**

* сущность основных научных понятий и терминов;
* значение географического разделения труда;
* территориальные различия в условиях жизни и хозяйственной деятельности населения;
* особенность современной демографической ситуации в России;
* влияние хозяйственной деятельности населения на природу и природных условий на хозяйственную деятельность;
* влияние факторов на размещение промышленности и отраслей сельского хозяйства по территории России;
* причины и основные направления миграций населения РФ; значение внешних социально-экономических и политических связей для развития стран;
* причины возникновения опасных природных процессов и явлений.

**4. Прогнозировать и оценивать:**

* изменение состояния природной среды под воздействием хозяйственной деятельности населения;
* влияние природы на хозяйство, бытовые условия, образ жизни населения;
* изменение демографической ситуации в РФ в настоящее время и в будущем;
* влияние урбанизации на образ жизни населения и его здоровье;
* современное состояние и перспективы социально-экономического развития РФ;
* составлять географическое описание и характеристики территории на основе чтения карт и других источников информации;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства на основе географических карт с использованием разных источников информации.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование составлено из расчета 2 часа в неделю (70 часов за год).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часов** | **Примечание** |
| **Введение (1 ч)** |  |
|  | Зачем мы изучаем гео­графию Рос­сии? | 1 |  |
| **Пространства России (7 ч)** |  |
|  | Россия на карте мира | 1 |  |
|  | Границы Рос­сии | 1 |  |
|  | Россия на карте ча­совых поясов | 1 |  |
|  | Решение задач на определение поясного времени | 1 |  |
|  | Формирова­ние террито­рии России | 1 |  |
|  | Географиче­ское изучение территории России | 1 |  |
|  | Обобщение знаний по разделу «Пространст­ва России» | 1 |  |
| **Природа и человек (41 ч)** |  |
| **Рельеф и недра (5 ч)** |  |
|  | Строение земной коры (литосферы) на террито­рии России | 1 |  |
|  | Важнейшие особенности рельефа Рос­сии | 1 |  |
|  | Современное развитие рельефа | 1 |  |
|  | Роль внеш­них сил в формирова­нии рельефа | 1 |  |
|  | Использова­ние недр | 1 |  |
| **Климат (7 ч)** |  |
|  | Общая характеристика климата России | 1 |  |
|  | Закономерно­сти циркуля­ции воздуш­ных масс | 1 |  |
|  | Атмосферные фронты, ци­клоны, анти­циклоны | 1 |  |
|  | Распределе­ние темпера­тур и осадков | 1 |  |
|  | Типы клима­та нашей страны | 1 |  |
|  | Климат и человек | 1 |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Рельеф и климат» | 1 |  |
| **Богатство внутренних вод России (6 ч)** |  |
|  | Реки | 1 |  |
|  | Особенности рек | 1 |  |
|  | Озера, под­земные воды, болота | 1 |  |
|  | Многолетняя мерзлота, ледники | 1 |  |
|  | Человек и вода | 1 |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Внутренние воды» | 1 |  |
| **Почвы – национальное достояние страны (4 ч)** |  |
|  | Почвы - «особое при­родное тело» | 1 |  |
|  | География почв России | 1 |  |
|  | Почвы и урожай | 1 |  |
|  | Рациональное использова­ние и охрана почв | 1 |  |
| **В природе всё взаимосвязано (3 ч)** |  |
|  | Понятие о природном территори­альном ком­плексе | 1 |  |
|  | Свойства природных территори­альных ком­плексов | 1 |  |
|  | Человек в ландшафте | 1 |  |
| **Природно-хозяйственные зоны (10 ч)** |  |
|  | Учение о природных зонах | 1 |  |
|  | «Безмолвная» Арктика | 1 |  |
|  | Чуткая Субарктика | 1 |  |
|  | Таежная зона | 1 |  |
|  | Болота | 1 |  |
|  | Зона смешан­ных широколиственно- хвойных ле­сов | 1 |  |
|  | Лесостепи и степи | 1 |  |
|  | Полупусты­ни, пустыни, субтропики | 1 |  |
|  | «Многоэтажность» при­роды гор. Че­ловек и горы | 1 |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зо­ны» | 1 |  |
| **Природопользование и охрана природы (5 ч)** |  |
|  | Природная среда, при­родные усло­вия, природ­ные ресурсы | 1 |  |
|  | Рациональное использова­ние природ­ных ресурсов | 1 |  |
|  | Охрана при­роды и охра­няемые тер­ритории | 1 |  |
|  | Охраняемые территории России | 2 |  |
|  | Обобщение знаний по разделу «Природа и человек» | 1 |  |
| **Население России (18 ч)** |  |
| **Сколько нас – россиян? (2 ч)** |  |
|  | Численность населения | 1 |  |
|  | Воспроизвод­ство населе­ния | 1 |  |
| **Кто мы? (2 ч)** |  |
|  | Соотношение мужчин и жен­щин (половой состав насе­ления) | 1 |  |
|  | Возрастной состав насе­ления | 1 |  |
| **Куда и зачем едут люди? (3 ч)** |  |
|  | Миграции населения в России | 1 |  |
|  | Внешние ми­грации | 1 |  |
|  | Территори­альная по­движность населения | 1 |  |
| **Человек и труд (1 ч)** |  |
|  | География рынка труда | 1 |  |
| **Народы и религии России (5 ч)** |  |
|  | Этнический состав насе­ления | 1 |  |
|  | Этническая мозаика Рос­сии | 1 |  |
|  | «Народы России» - презентации учащихся | 2 |  |
|  | Религии на­родов России | 1 |  |
| **Где и как живут люди? (4 ч)** |  |
|  | Плотность населения | 1 |  |
|  | Расселение и урбаниза­ция | 1 |  |
|  | Города России | 1 |  |
|  | Сельская Россия | 1 |  |
|  | Обобщение знаний по разделу «Население России» | 1 |  |
| **Обобщение и повторение** |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Природа и население России» | 3 |  |
| **Итого:** | 70 |  |