Муниципальное бюджетное ОБЩЕобразовательное учреждение

Бурановская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
|  |  |

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с УО

по учебному курсу «География»

8 класс

на 2016 – 2017 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы Т. М. Лифановой «География. 6-11 классы»

(Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М. Просвещение, 2010 – под ред. И. М. Бгажниковой)

Составитель Таскин Станислав Михайлович

учитель географии, математики

I категория

Бураново 2016

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии;
* Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М. Просвещение, 2010 – под ред. И. М. Бгажниковой;
* Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе;
* Учебного плана МБОУ Бурановская СОШ;
* Положения о рабочей программе МБОУ Бурановская СОШ.

Рабочая программа опирается на учебник Т. М. Лифановой. География. 8 класс, изд. «Просвещение».

**Цели и задачи**

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

* Дать элементарные научные и систематические сведения о природе России, своего края.
* Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
* Помочь усвоить правила поведения в природе.
* Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
* Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.
* Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем их мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию· абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 ч)**

1. Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

**Океаны (4 ч)**

2. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

3. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

4. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

5. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

**Африка (6 ч)**

6. Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

7. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

8. Растения и животные тропических лесов.

9. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

10. Население Африки.

11. Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР – по выбору учителя).

**Австралия (4 ч)**

12. Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

13. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

14. Особенности природы Австралии. Охрана природы.

15. Население Австралии (коренное и пришлое). Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

**Антарктида (3 ч)**

16. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

17. Особенности природы Антарктиды.

18. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

**Северная Америка (4 ч)**

19. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.

20. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки.

21. США. Географическое положение. Столица. Население.

22. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

**Южная Америка (4 ч)**

23. Географическое положение, очертания берегов.

24. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

25. Природа Южной Америки.

26. Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

**Евразия (40 ч)**

27. Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

28. Очертания берегов. Крупнейшие острова и полуострова.

29. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

30. Реки и озера Евразии.

31. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

32. Население Евразии.

33. Европейские государства: Великобритания, Франция.

34. Германия.

35. Испания. Италия.

36. Югославия. Албания. Греция.

37. Польша. Чехия. Словакия.

38. Венгрия. Румыния. Болгария.

39. Норвегия. Швеция. Финляндия.

40. Государства Азии: Турция, Иран, Ирак, Афганистан.

41. Монголия. Китай.

42. Индия.

43. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.

44. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору).

45. Япония.

**Государства Балтии (3 ч)**

46. Эстония. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

47. Латвия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города и курорты.

48. Литва. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

**Белоруссия (2 ч)**

49. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.

50. Население. Столица. Крупные города.

**Украина (2 ч)**

51. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.

52. Население. Столица. Крупные города.

**Молдавия (1 ч)**

53. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

**Закавказье (3 ч)**

54. Грузия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

55. Азербайджан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

56. Армения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

**Казахстан (3 ч)**

57. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы.

58. Хозяйство Казахстана.

59. Население. Столица. Города.

**Средняя Азия (7 ч)**

60. Узбекистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

61. Туркмения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

62. Таджикистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

63. Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

64. Государства ближнего зарубежья. Обобщающий урок.

65. Повторение курса «География материков и океанов».

66. Контрольная работа.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать:

• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

• государства, их положение на материке, основное население и столицы;

• особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

• находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование составлено из расчета 2 часа в неделю (70 часов за год).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часов** | **Примечание** |
|  | Введение. Материки и части света на глобусе и карте. | 1 |  |
| **Мировой океан (5 ч)** | | |  |
|  | Атлантический океан. | 1 |  |
|  | Северный Ледовитый океан. | 1 |  |
|  | Тихий океан. | 1 |  |
|  | Индийский океан. | 1 |  |
|  | Современное изучение мирового океана. | 1 |  |
| **Африка (14 ч)** | | |  |
|  | Географическое положение Африки. | 1 |  |
|  | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Африки. | 1 |  |
|  | Природные зоны Африки. | 1 |  |
|  | Растительность тропических лесов. | 1 |  |
|  | Животные тропических лесов. | 1 |  |
|  | Растительность саванн. | 1 |  |
|  | Животные саванн. | 1 |  |
|  | Растительность и животные пустынь. | 1 |  |
|  | Население и государства Африки. | 1 |  |
|  | Египет. | 1 |  |
|  | Эфиопия. | 1 |  |
|  | Танзания. | 1 |  |
|  | Демократическая республика Конго. (ДР Конго). | 1 |  |
|  | Нигерия. | 1 |  |
|  | Южно-Африканская республика. | 1 |  |
|  | Обобщающий урок | 1 |  |
| **Австралия (7 ч)** | | |  |
|  | Географическое положение Австралии. | 1 |  |
|  | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Австралии. | 1 |  |
|  | Растительный мир Австралии. | 1 |  |
|  | Животный мир Австралии. | 1 |  |
|  | Население Австралии. | 1 |  |
|  | Австралийский союз. | 1 |  |
|  | Океания. Остров Новая Гвинея. | 1 |  |
| **Антарктида (5 ч)** | | |  |
|  | Географическое положение. Антарктика. | 1 |  |
|  | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 |  |
|  | Разнообразие рельефа, климат Антарктиды. | 1 |  |
|  | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. | 1 |  |
|  | Современное исследование Антарктиды. | 1 |  |
| **Северная Америка (9 ч)** | | |  |
|  | Открытие Америки. | 1 |  |
|  | Географическое положение Северной Америки. | 1 |  |
|  | Разнообразие рельефа, климат Северной Америки. | 1 |  |
|  | Реки и озера Северной Америки. | 1 |  |
|  | Растительный и животный мир Северной Америки. | 1 |  |
|  | Население и государства Северной Америки. | 1 |  |
|  | Соединенные Штаты Америки. | 1 |  |
|  | Канада. | 1 |  |
|  | Мексика. Куба. | 1 |  |
| **Южная Америка (9 ч)** | | |  |
|  | Географическое положение Южной Америки. | 1 |  |
|  | Разнообразие рельефа, климат Южной Америки. | 1 |  |
|  | Реки и озера Южной Америки. | 1 |  |
|  | Растительность тропические леса. | 1 |  |
|  | Животные тропических лесов. | 1 |  |
|  | Растительность саванн, степей, пустынь, гор. | 1 |  |
|  | Население и государства Южной Америки. | 1 |  |
|  | Бразилия. | 1 |  |
|  | Аргентина. Перу | 1 |  |
| **Евразия (12 ч)** | | |  |
|  | Географическое положение Евразии. | 1 |  |
|  | Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 1 |  |
|  | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и п-ова. | 1 |  |
|  | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | 1 |  |
|  | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 1 |  |
|  | Климат Евразии. | 1 |  |
|  | Реки и озера Европы. | 1 |  |
|  | Реки и озера Азии. | 1 |  |
|  | Растительный и животный мир Европы. | 1 |  |
|  | Растительный мир и животный мир Азии. | 1 |  |
|  | Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. | 1 |  |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  |
|  | Контрольная работа. | 1 |  |
|  | Повторение курса «География материков и океанов». | 3 |  |
| **Итого:** | | 68 |  |