Муниципальное бюджетное ОБЩЕобразовательное учреждение

Бурановская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
|  |  |

Рабочая программа

по учебному курсу «География. Современный мир»

11 класс, базовый уровень

на 2016 – 2017 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений под редакцией А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной - «Просвещение», М., 2008 г.

Составитель Таскин Станислав Михайлович

учитель географии, математики

I категория

Бураново 2016

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии;
* Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Примерная программа среднее общего образования по географии;
* Программы общеобразовательных учреждений под редакцией А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной - «Просвещение», М., 2008 г.;
* Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе;
* Учебного плана МБОУ Бурановская СОШ;
* Положения о рабочей программе МБОУ Бурановская СОШ.

Рабочая программа опирается на УМК «Полярная звезда», География, Ю. Н. Гладкий.

**Цели и задачи**

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Содержание учебного предмета**

**Регионы и страны (24 ч)**

**Англоязычная Америка (3 ч)**

США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

**Латинская Америка (2 ч)**

Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

**Западная Европа (5 ч)**

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.

Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

**Центрально – Восточная Европа (2 ч)**

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

**Зарубежная Азия (5 ч)**

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китай. Япония. Особенности стран.

**Южная Азия (1 ч)**

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка (1 ч)**

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.

**Тропическая Африка и ЮАР (1 ч)**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

**Австралия и Океания (1 ч)**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

**Глобальные проблемы человечества (6 ч)**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.

Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии ученик должен:

**Оценивать и объяснять:**

Ресурсообеспеченность отдельных стран Англоязычной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Ресурсообеспеченность отдельных стран Западной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.

Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества.

**Уметь составлять:**

Комплексную географическую характеристику стран Англоязычной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Комплексную географическую характеристику стран Западной Европы: таблицы, картосхемы.

Комплексную географическую характеристику стран Центрально-Восточной Европы: таблицы, картосхемы.

Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии.

Комплексную географическую характеристику стран Южной Азии.

Комплексную географическую характеристику стран Юго-Западной и Северной Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Комплексную географическую характеристику стран Тропической Африки и ЮАР.

Комплексную географическую характеристику стран Австралии и Океании.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование составлено из расчета 1 час в неделю (35 часов за год).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часов** | **Примечание** |
|  | **Регионы и страны** | **24** |  |
| 1 | Как поделить земное пространство? | 1 |  |
| 2 | Центры экономической мощи и «полюсы» бедности | 1 |  |
|  | **Англоязычная Америка** | **3** |  |
| 3 | США | 1 |  |
| 4 | Экономика США | 1 |  |
| 5 | Канада | 1 |  |
|  | **Латинская Америка** | **2** |  |
| 6 | Латинская Америка | 1 |  |
| 7 | Регионы Латинской Америки | 1 |  |
|  | **Зарубежная Европа** | **7** |  |
| 8 | Западная Европа | 1 |  |
| 9 | Германия | 1 |  |
| 10 | Великобритания | 1 |  |
| 11 | Франция | 1 |  |
| 12 | Италия | 1 |  |
| 13 | Центрально – Восточная Европа | 1 |  |
| 14 | Постсоветский регион | 1 |  |
|  | **Зарубежная Азия** | **5** |  |
| 15 | Зарубежная Азия | 1 |  |
| 16 | Китайская Народная Республика | 1 |  |
| 17 | КНР – уровень экономического развития | 1 |  |
| 18 | Япония | 1 |  |
| 19 | Юго-Восточная Азия | 1 |  |
| 20 | Южная Азия | 1 |  |
|  | **Африка** | **2** |  |
| 21 | Юго-Западная Азия и Северная Африка | 1 |  |
| 22 | Тропическая Африка и ЮАР | 1 |  |
| **23** | **Австралия и Океания** | **1** |  |
| **24** | **Обобщение по теме «Регионы и страны»** | **1** |  |
|  | **Глобальные проблемы человечества** | **5** |  |
| 25 | Глобальные проблемы | 1 |  |
| 26 | Отсталость, голод, болезни | 1 |  |
| 27 | Энергетическая и сырьевая проблемы | 1 |  |
| 28 | Экологическая проблема | 1 |  |
| 29 | География современного мира | 1 |  |
| **30** | **Обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества»** | **1** |  |
| **31** | **Обобщение на курс 11 класса** | **5** |  |
| **Итого:** | | **35** |  |