Муниципальное бюджетное ОБЩЕобразовательное учреждение

Бурановская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
|  |  |

Рабочая программа

по учебному курсу «География. Современный мир»

10 класс, базовый уровень

на 2016 – 2017 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений под редакцией А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной - «Просвещение», М., 2008 г.

Составитель Таскин Станислав Михайлович

учитель географии, математики

I категория

Бураново 2016

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии;
* Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Примерная программа среднее общего образования по географии;
* Программы общеобразовательных учреждений под редакцией А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной - «Просвещение», М., 2008 г.;
* Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе;
* Учебного плана МБОУ Бурановская СОШ;
* Положения о рабочей программе МБОУ Бурановская СОШ.

Рабочая программа опирается на УМК «Полярная звезда», География, Ю. Н. Гладкий.

**Цели и задачи**

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика.

**Тема 2. География населения мира (5 часов)**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций.

**Тема 3. География культуры и цивилизаций (4 часа)**

Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

**Тема 4. Политическая карта мира (4 часа)**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

**Тема 5. География мировой экономики (8 часов)**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг.

Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.

Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.

Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.

**уметь:**

Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Определять и сравнивать по разным источникаминформации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.

Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.

Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование составлено из расчета 1 час в неделю (35 часов за год).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часов** | **Примечание** |
|  | Научные методы изучения географической среды | 1 |  |
|  | Начало освоения человеком планеты Земля | 1 |  |
|  | Научно-техническая революция | 1 |  |
|  | Современные масштабы освоения планеты | 1 |  |
|  | Природные ресурсы | 1 |  |
|  | Ресурсообеспеченность стран мира | 1 |  |
|  | Минеральные ресурсы | 1 |  |
|  | Земельные, водные и лесные ресурсы | 1 |  |
|  | Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов | 1 |  |
|  | Виды природопользования | 1 |  |
|  | Демографическая история человечества | 1 |  |
|  | Этническая и языковая мозайка | 1 |  |
|  | Возрастно-половой состав и занятость населения | 1 |  |
|  | Расселение: жители городов и деревень | 1 |  |
|  | Миграция населения | 1 |  |
|  | Что изучает география культуры | 1 |  |
|  | География религий | 1 |  |
|  | Цивилизации Востока | 1 |  |
|  | Цивилизации Запада | 1 |  |
|  | Формирование политической карты мира | 1 |  |
|  | Государство – главный объект политической карты | 1 |  |
|  | Типы государств | 1 |  |
|  | Политическая география и геополитика | 1 |  |
|  | Секторы мировой экономики. Деление стран на аграрные, индустриальные, постиндустриальные | 1 |  |
|  | Международное разделение труда. | 1 |  |
|  | Факторы, определяющие размещение экономики | 1 |  |
|  | Горнодобывающая промышленность. Энергетика | 1 |  |
|  | Обрабатывающая промышленность | 1 |  |
|  | Сельское хозяйство | 1 |  |
|  | Транспорт и сфера услуг | 1 |  |
|  | Мирохозяйственные связи и интеграция | 1 |  |
|  | Обобщающее повторение. Подведение итогов | 3 |  |
|  | Итоговое занятие за курс географии 10 класса | 1 |  |
| **Итого:** | | 35 |  |